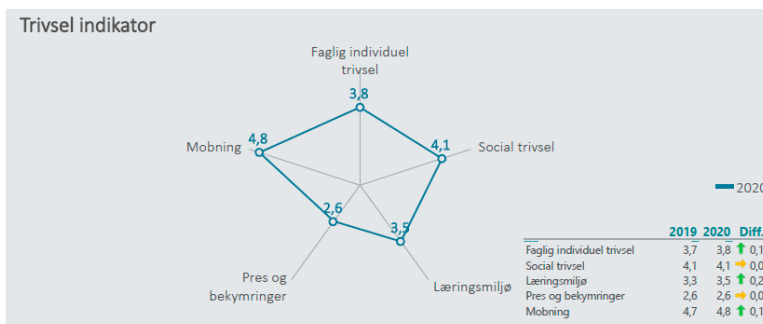


Resultat af elevtrivselsundersøgelsen 2020

Overordnet set er resultatet positivt og viser stigende trivsel på alle vores uddannelser STX, HF og pre-IB. IB er ikke repræsenteret i den obligatoriske trivselsmåling, men skolen laver en særskilt trivselsmåling for IB.

Stenhus Gymnasium, Stx



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2020)



3,8

Social trivsel
(2020)



4,1

Læringsmiljø
(2020)



3,5

Pres og bekymringer
(2020)



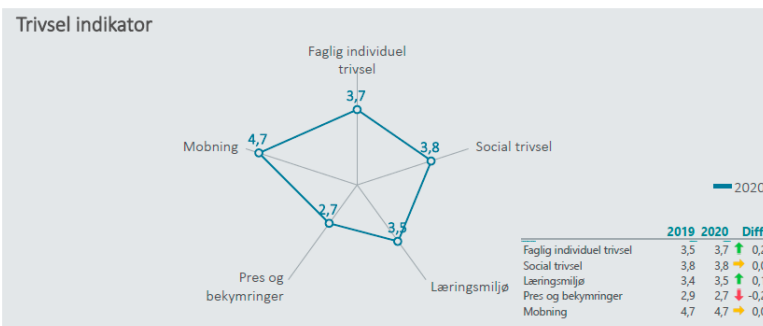
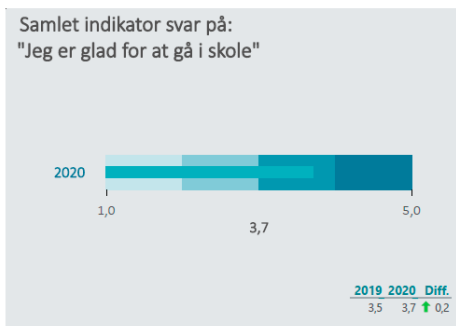
2,6

Mobning
(2020)



4,8

Stenhus Gymnasium, Hf



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2020)



3,7

Social trivsel
(2020)



3,8

Læringsmiljø
(2020)



3,5

Pres og bekymringer
(2020)

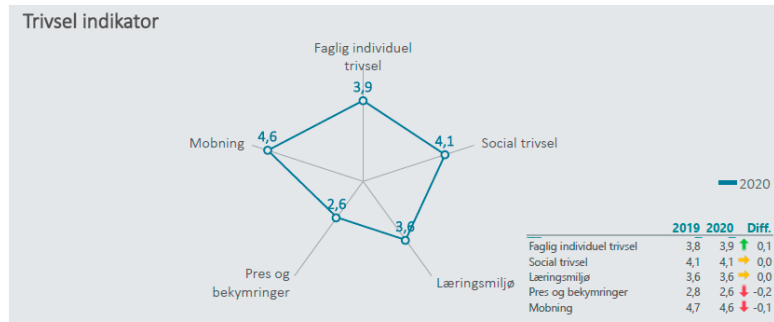
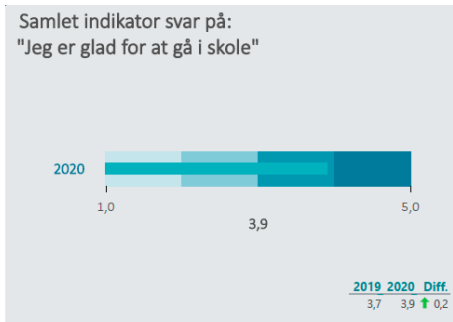


2,7

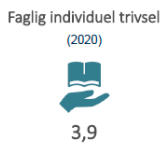
Mobning
(2020)



4,7



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Kategoriene: Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning er udtryk for elevernes svar på en række forskellige spørgsmål indenfor det enkelte område.

Det er umiddelbart svært at drage generelle konklusioner på skoleniveau, men som det fremgår, er der fremgang i *faglig individuel trivsel* alle steder. *Social trivsel* er den samme. *Læringsmiljøet* opleves bedre for STX og HF, mens det på pre-IB er uændret ift. 2019.

Pres og bekymringer er desværre også stigende for både HF og pre-IB, mens det for STX er uændret, men dog det område, der scorer lavest på trivselsskalaen (1-5) svarende til HF og pre-IB. *Mobning* ser ikke ud til at være et udbredt problem, selvom der ses en lille stigning for pre-IB.

På skoleniveau er det således særligt elevernes oplevelser af pres og bekymringer, som synes at påvirke elevernes trivsel. Dette pres skal vi som skole arbejde på at mindske.