

Resultatlønskontrakt for skoleåret 2018-2019

Basisrammen:

A. Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

1. Det ny gymnasium

- **Studieretningsvalget og starten på de nye studieretninger.** Orienteringen i grundforløbet om studieretninger og introduktionen i de nye studieretningsklasser skal revideres ud fra erfaringerne med den første årgang.
- **Studieretningerne:** Studieretningerne skal have endnu klarere og tydeligere profiler i praksis. Dette skal ske b.la. ved studieretningsdage og projekter.
- **De generelle kompetencer – innovative, digitale, global og karriere:** Der skal udvikles klare koncepter for arbejdet med de generelle kompetencer (der er allerede nedsat arbejdsgrupper), og koncepterne skal implementeres hurtigt så den første årgang kommer med.

2. Det ny HF.

- **Erhvervspraktik og studiepraktik for alle 2.hf-elever.** Implementering af begge praktikperioder, der er fagligt forankret i elevernes fagpakker og skal sikre HF's nye professionsrettede profil også skinner igennem i undervisningen.
- **Stor skriftlig opgave:** Ny SSO, hvor vejledningen får ny form, i og med eleverne skal følges og vejledes gennem hele skrivefasen. En ny mulighed for at skrive en professionsrettet SSO stiller nye krav til udarbejdelse af en ny type problemformuleringer.
- **KS:** Implementering af KS-eksamen i sin nye todelte form. Intern fællesfaglig prøve for 2.hf i december og ekstern udtræksprøve i et fag i januar.
- **Formativ feedback:** Udvikling af samlet struktur.

3. Skriftligt arbejde og de større skriftlige opgaver.

- **Den nye samlede strategi for skriftligt arbejde,** der indeholder evalueringsstrategier, de større skriftlige opgavers rolle (og for gymnasiet, hvordan erfaringerne fra almen studieforberedelse indarbejdes i den nye metodedel i SRP), skal implementeres i 2.g/2.hf.

B. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.

4. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år.

- Aflevering af skriftlige opgøres og sammenlignes med tidligere år.

5. Karaktergennemsnit.

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

6. Overgang til videregående uddannelser.

- Størstedelen af de dimitterede studenter og hf-ere skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

C. Talentarbejde.

7. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal fortsat indgå i Akademiet for talentfulde unge. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

8. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder, herunder forskerspirer, de eksisterende sportscolleges og det nystartede colleges for drenge i fodbold og dramacollege.

Ekstrarammen:

D. De givne områder.

9. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.

- Det nye SMU-koncept (skriftlig og mundtlig udvikling af de enkelte elever), hvor eleverne modsat tidligere i højere grad arbejder på skolen med lærervejledning, skal sikre mere lærertilstedeværelse. Nu skal det implementeres i 2.g/2.hf.

10. En målrettet indsats mod frafald.

- **Elevtjeneste.** Vi skal udvikle samarbejdet, så vi i endnu højere grad kan handle proaktivt. I denne sammenhæng skal arbejdet med karrierekompetencer indtænkes.
- **SMU.** SMU kan hjælpe med til, at eleverne ikke mister motivationen og lysten til at møde op, fordi de kommer bagud med hjemmearbejdet. SMU flytter en stor del af det skriftlige arbejde fra at være noget, der skal udføres alene derhjemme til at være noget, der udføres i samarbejde med læreren på skolen. Nu skal det implementeres i 2.g/2.hf.
- **Elevaktivitet:** Vi skal arbejde målrettet med at engagere eleverne mere i skolens udvikling og aktiviteter – finde områder hvor de aktivt kan få medindflydelse og arbejde for skolemiljøet.

E. De af bestyrelsen valgte områder.

11. Kommunikation.

- På en så stor arbejdsplads er en god kommunikation helt central. Det handler om, hvordan der kommunikeres, så alle får den rigtige information – hvilke medier, hvilke forpligtelser der er for afsender og modtager og hvad der skal kommunikeres om. Meget har ændret sig, siden vi udarbejdede det nuværende kommunikationskodeks, så det skal revideres.

12. Samarbejde med videregående uddannelser.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de videregående uddannelse i forbindelse med SRP.
- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de videregående uddannelser i øget omfang.
- Skolen skal samarbejde med de videregående uddannelser.

13. International Baccalaureate.

- I dette skoleår skal vi færdiggøre første årgang af IB uddannelsen. Det er i sig selv en kæmpe udfordring. I den forbindelse skal der foretages en samlet evaluering.
- Mange IB elever søger optagelse på videregående uddannelser i udlandet. Disse elever skal vejledes i forhold til de udenlandske online optagelsessystemer; de skal hjælpes i forhold til det "Personal Essay" som de typisk skal skrive som en del af deres ansøgning; og så skal skolen skrive en elevudtalelse for hver enkelt elev.
- IB beståelsesprocenten på verdensplan ligger typisk på 78-80% af en årgang. Vi skal på Stenhus lave en indsats i forhold til den enkelte IB elev, således at så mange elever som muligt består deres IB uddannelse. Der skal desuden laves en plan for den enkelte IB elev, der ikke består sin IB uddannelse til næste sommer. Den IB enkelte elev skal vejledes videre i forhold til en evt "Enquiry upon Results" eller i forhold til en "Retake". Desuden skal der laves en god aftale med et VUC center, således at dansktalende IB elever kan supplere deres IB uddannelse op via HF enkeltfag.

14. Fælles rammer for arbejdet.

- Det er afgørende for den enkelte medarbejder, at både ledelse og kolleger er med til at skabe de fælles optimale rammer for arbejdet, der kan være med til at mindske arbejdspresset på den enkelte medarbejder.
- Der tages derfor indenfor alle medarbejdergrupper en dialog omkring, hvad ledelse og kolleger i fællesskab kan gøre for at skabe optimale rammer for arbejdet.