

Evaluering af Resultatlønskontrakt for skoleåret 2017-2018

Basisrammen:

Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

1. Det ny gymnasium

- Det planlagte nye **grundforløb** skal implementeres, så eleverne hurtigt falder til fagligt og socialt og føler sig trygge vel vidende, at de ikke på forhånd har valgt studieretning og derfor først kommer i en fast klasse efter det tre måneder lange grundforløb.
- Efter grundforløbet skal eleverne gennem et **nyt introduktionsforløb** integreres i de nye studieretningsklasser.
- Den nye struktur i gymnasiet med undervisningstid, fordybelsestid og tid til særlige aktiviteter skal implementeres, så **udviklingen af elevernes generelle og fagspecifikke skriftlige og mundtlige kompetencer** kommer i fokus. Der skal så vidt muligt tages udgangspunkt i den enkelte elev.
- De to nyskabelser **SMU** (timer til skriftlig og mundtlig udvikling) og obligatorisk "**Stensikker onsdag**" (særlige aktiviteter) skal implementeres.

EVALUERING:

- **Grundforløbet** er implementeret med stor succes. I de enkelte fag er udarbejdet fælles forløb, og den nye organisering af og eksamen i almen sprogforståelse og det naturvidenskabelige grundforløb har ligeledes fungeret optimalt.
- **Nyt introduktionsforløb:** Vi havde på forhånd forventet, at den nye opdeling af klasserne efter grundforløbet ville skabe usikkerhed hos eleverne og gøre et nyt introduktionsforløb vigtigt. Det var overraskende for lærerne, at de faktisk blev ramt af en lignende usikkerhed. Så selvom det nye introduktionsforløb var vellykket, så vil vi næste år udvide det.
- **Elevernes generelle kompetencer:** Vi har det første år haft meget fokus på grundforløbet og de faglige kompetencer, så arbejdet med de generelle kompetencer er stadig i planlægningsfasen. For de **fagspecifikke skriftlige og mundtlige kompetencer** har den formative evaluering været et vigtigt redskab, som vi har vægtet højt i grundforløbet.
- **SMU.** Her har vi videreført det tidligere arbejde med skriftlighed på skolen. Vi har valgt ikke at bruge konceptet "**Stensikker onsdag**" – og erstattet det med andre projekter.

2. Det ny HF.

- Den planlagte **nye struktur** i hf med fagpakker, modulopbygning og med halvårige eksaminer (første gang til jul i idræt/kunstnerisk fag) skal implementeres.

- Vi skal opbygge og gennemføre to nye **elevprojekter** for alle elever som udgangspunkt for deres valg af fagpakke – det ene hvor eleven afklares i forhold til valg af fagpakke, det andet hvor eleven lærer at lave et cv og præsentere sig selv.
- Vi skal sætte indhold på de nye professionsrettede **fagpakker** og fastsætte rammerne for studiepraktikken på andet år.
- For **KS** (historie, religion og samfundsfag) og **NF** (kemi, biologi og geografi) skal tilpasses vi fastholde den gode udvikling.

EVALUERING:

Første indikation på hvordan det nye HF er implementeret på Stenhus kom i december 2017 hvor vi havde vores første juleeksamen. Eleverne afsluttede et meget intensivt forløb i idræt eller et kunstnerisk fag, og alt tyder på at det komprimerede undervisningsforløb fungerede godt. Eleverne klarede sig som ved tidligere års eksamener i de kunstneriske fag og idræt der er nyt eksamensfag på c-niveau sprang alle rammer og sluttede med et gennemsnit på 8,1.

Projektforløb 1 og 2 der ligger i 1.hf blev gennemført og evalueret. Begge forløb har været værdifulde i elevernes karrierelæring og i bevidstheden om hvilken retning fagpakkevalgene peger. Formålet med første projekt er at øge elevernes bevidsthed om arbejdsmarkedets udvikling frem til i dag og samtidig stimulere deres egen interesseafklaring i forhold til fremtidige karrierevalg. Formålet med andet projekt er at øge elevernes bevidsthed om hvilke kompetencekrav der er tilknyttet forskellige erhverv. Gennem fælles netværk indsamles viden og etableres kontakter til brug ved efterfølgende søgning af praktikpladser.

Rammerne for Projekt 3 og 4 der ligger på 2.hf er udarbejdet bl.a. i samarbejde med Erhvervsakademi Sjælland og Professionshøjskolen Absalon. Begge projekter er fagligt forankret i fagpakkefagene og formålet med Projekt 3 er at stifte nærmere kendskab til et fagområde i praksis. Projekt 4 skal bygge bro til den fremtidige uddannelsesinstitution.

For NF (biologi, geografi og kemi) og KS (historie, religion og samfundsfag) gælder det er der med reformen er kommet væsentlige ændringer i eksamensformen. Det har været anledning til øget samarbejde i de allerede velfungerende faggrupper.

Generelt kan man sige at vi i skoleåret fik en stor gruppe fagligt svage elever gennem HF. Ingen dumpede eksamen, hvilket har selvfølgelig haft en negativ indflydelse på det samlede gennemsnit. I 1.HF gennemførte henholdsvis 24, 24, 28 og 23 elever skoleåret.

3. Skriftligt arbejde og de større skriftlige opgaver.

- Den nye samlede strategi for skriftligt arbejde, der indeholder evalueringsstrategier, de større skriftlige opgavers rolle (og for gymnasiet, hvordan erfaringerne fra almen studieforberedelse indarbejdes i den nye metodedel i SRP), skal implementeres.

EVALUERING:

- Arbejdet med de større skriftlige opgaver er startet for de nye førsteklasse, og vi har opbygget en ny struktur med en projektlærer, der skal koordinere arbejdet for hver enkelt klasse.

A. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.

4. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år.
- Aflevering af skriftlige opgøres og sammenlignes med tidligere år.

5. Karaktergennemsnit.

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

6. Overgang til videregående uddannelser.

- Størstedelen af de dimiterede studenter og hf-ere skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

EVALUERING : Fysisk tilstedeværelse

	1.g	2.g	3.g	1.hf	2.hf
2011	6.3 %	8.2 %	9.2 %	10.5 %	15.6 %
2012	5.4 %	8.7 %	7.7 %	10.4 %	13.5 %
2013	6.8 %	8.3 %	10.2 %	11.2 %	14.8 %
2014	7.6 %	8.8 %	9.9 %	9.1%	14.9%
2015	7,1 %	8.8 %	10.0 %	10.2 %	12.0 %
2016	6,5 %	8,8 %	9,8 %	9,6 %	12,2 %
2017	4.9 %	7.2 %	8.2 %	8.9 %	10 %
2018	5.2 %	6.9 %	9.9 %	10.7 %	12.7 %
DK	6.0 %	8 %	9 %		

23. september 2018

<u>Samlet</u>	gymnasiet	hf
2011	7.8 %	12.7 %
2012	7.3 %	11.8 %
2013	8.3 %	12.9 %
2014	8.7%	11.9 %
2015	8.5 %	11,1 %
2016	8,2 %	10,9 %
2017	6.7 %	9.4 %
2018	7.4 %	11.5 %

For gymnasiet er fraværet i forhold til sidste år stort set uændret i 1. og 2. g, men lidt større i 3.g. For hf er det steget. Hvordan kan det forklares? For hf er vi lykkedes med at få rigtig mange elever igennem, også en gruppe elever med store udfordringer – det har formodentlig betydet lidt større fravær, og som det senere vil fremgå et lavere karaktergennemsnit. I 2017, hvor fraværet var det laveste, vi har målt, der gik jeg ud med bål og brand og talte om 5 % fravær som det absolut maksimale. Flere elever mente, at dette pressede elever, der havde fravær pga. sygdom unødigt. I 2018 talte jeg i stedet om tilstedeværelse og ikke om 5 %. Om det overhovedet har haft nogen betydning, ved jeg ikke. I år har jeg talt om begge dele.

Sammenlignet med landsplan ser det udmærket ud.

Skriftligt fravær

	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2018	DK
1.g	4.3 %	0.8 %	1.0 %	0.5 %	1.0 %	0.9 %	0.6 %	3.5 %
2.g	8.1 %	1.0 %	1.2 %	1.5 %	1.7 %	1.3 %	0.7 %	5 %
3.g	8.8 %	3.6 %	4.4 %	3.3 %	3.4 %	3.6 %	2.9 %	7 %
1.hf				1.3 %	2.0 %	1.8 %	0.7 %	
2.hf				3.3 %	5.3 %	3.8 %	2.8 %	

Det skriftlige fravær er faldet og ligger væsentligt lavere end på landsplan.

Det samlede karaktergennemsnit

2008 Gymnasiet 6,6

2009 Gymnasiet 6,5

2010 Gymnasiet 6,6 HF 5,3

23. september 2018

2011 Gymnasiet 6,3 HF 5,3

2012 Gymnasiet 6,9 HF 5,5

2013 Gymnasiet 6,6 HF 5,4

2014 Gymnasiet 6,9 HF 5,6

2015 Gymnasiet 6,9 HF 5,7

2016 Gymnasiet 7,0 HF 6,0

2017 Gymnasiet 7.1 HF 6.1

2018 Gymnasiet 7.3 HF 5.6

Tilbagegangen på hf kan som tidligere nævnt formodentlig forklares med, at det lykkedes at få en gruppe med store udfordringer igennem. Derudover kan vi på statistikken for de sidste tre år se, at det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund som vores elevers varierer fra år til år – for hf har det forventede gennemsnit ligget mellem 5.6 og 5.9. For gymnasiet har det forventede gennemsnit ligget mellem 7.0 og 7.1. Måske kan der heri også ligge noget af forklaringen på udviklingen for hf. For gymnasiet udvikler vi os fortsat rigtig positivt.

SRP (studieretningsprojekt 3.g)

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
6,16	6,4	6,4	7.0	6.7	6,6	6.8	7.2

SSO (stor skriftlig opgave 2.hf)

2011	2012	2013	2104	2015	2016	2017	2018
5,1	5,0	4,8	5,2	5.9	6,2	5.9	6.1

Almen studieforberedelse

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
7,6	7,7	7,3	7,3	7.7	7,8	7.8	7.9

Der er fortsat tale om en samlet positiv udvikling.

Overgang til videregående uddannelse.

Der blev i 2017 optaget 480 studenter fra Stenhus gymnasium på videregående uddannelser. Samme år dimitterede vi 422 studenter. Dette billede gentager sig hvert år. Heraf kan ses, dels at

stort set alle vores studenter starter på en videregående uddannelse, dels at en række studenter skifter til et nyt studium.

Vi kan også af statistikken se, hvilket år de optagne studenter er dimitteret. For stx viser det sig, at 77 % af de optagne på videregående studier i 2017 er dimitteret indenfor de sidste to år (altså 2015 – 2017), mens de øvrige er dimitteret tidligere. For hf er 68 % af de optagne på de videregående uddannelser dimitteret indenfor de sidste to år. Dette er væsentlig større tal end på landsplan. **Stenhus Gymnasium er altså dygtige til både at få studenterne videre til de videregående uddannelser og til at gøre det hurtigt. Dette optagelsesmønster betyder, at også studenter med lave eksamensresultater fortsætter på videregående uddannelser.**

Hvilke typer af videregående uddannelser starter vores studenter så på?

For stx starter 9 % på erhvervsakademier, 39 % på professionsuddannelser og 53 % på de lange videregående uddannelser. For hf starter 17 % på erhvervsakademier, 65 % på professionsuddannelser og 18 % på lange videregående uddannelser.

Hvilke konkrete videregående uddannelser starter vores elever på?

Sundhed 79: 35 sygeplejersker, 21 fysioterapeuter, 11 læger, 4 bioanalytikere, 8 ernæringsvejledere.

Teknik og naturvidenskab 40: 31 ingeniører, 5 biologer, 4 datamatikere.

Økonomi og jura 60: 33 økonomer, 18 jurister, 9 samfundsfag.

Lærere, pædagoger og socialrådgivere 88: 22 folkeskolelærere, 50 pædagoger, 16 socialrådgivere

Humaniora 17: 6 engelsk, 4 dansk og 7 humanistisk basisuddannelse

For alle uddannelser, hvor der optages 1-3 studerende, opgives tallene ikke.

Vores elever vælger altså videregående uddannelser, hvor der er gode beskæftigelsesmuligheder bagefter. For flertallet af uddannelserne gælder, at der allerede nu er mangel på arbejdskraft for de områder, de uddanner til.

B. Talentarbejde.

7. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal fortsat indgå i Akademiet for talentfulde unge. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

8. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder, herunder forskerspirer, de eksisterende sportscolleges og det nystartede colleges for drenge i fodbold og dramacollege.

EVALUERING:

Akademiet for talentfulde unge.

- Der dimitterede 11 elever fra ATU i sommers. De har haft enorm stor glæde af ATU, har bl.a. spist frokost sammen hver tirsdag og har på den måde fået et godt sammenhold. I 3.g går der lige nu 14 elever, mens vi i 2.g har 12 elever, som møder rigtig flittigt op til arrangementerne. På et halvår har i gennemsnit været til 13,5 arrangementer hos ATU.

Rigtig mange af de elever som dimitterede fra ATU modtog bogpræmier, da de blev studenter, og det var også en ATU elev, som modtog rektors legat. Dette vidner enten om, at vi er gode til at spotte dygtige elever allerede i 1.g, eller at man bliver rigtig dygtig ved at være med på ATU.

Talantarbejde indenfor fagområderne.

- **Dramacollege:** Vi har i år haft fokus på en professionalisering af set-up omkring dramacollege. Vi har medvirket til at etablere en professionel bestyrelse for Holbæk Dramacollege. Dramacollege er blevet screenet af Talentrådet i Holbæk kommune. Resultatet blev en meget positiv vurdering af både koncept og praksis; men der var også to anbefalinger – et tættere samarbejde mellem de kreative miljøer i Holbæk og et øget fokus på markedsføring og rekruttering. Med ansættelsen af en ny koordinator er arbejdet startet, og allerede i år optages den indtil nu største årgang.
- **Sportscollege:** Basketball: Der er etableret et samarbejde med en af Europas førende basketballklubber i Litauen omkring talentudvikling. Samtidig har Stenhus Basketballcollege samlet alle de sjællandske klubber i talentsamarbejde. Endelig er der etableret et 1. divisionshold for herrer i samarbejde med Holbæk Basketballklub. Alt dette supplerer og styrker arbejdet på Stenhus, så vi fortsat kan tiltrække mange basketballspillere fra hele Danmark og også udlandet. Håndbold: Arbejdet er fortsat med to nye dygtige trænere. Badminton: Her er der ligeledes fortsat tale om en positiv udvikling. I sommer afviklede vi en 11 dage lang træningslejr for ungdomslandsholdene i badminton. Fodbold: Ligeledes et fortsat udviklingsarbejde i gang, Tennis: Vi er ved at gøre klar til den nye generation collegespillere. Volleyball: Vi har etableret et mindre samarbejde med Holbæk Volleyballklub, der ikke er et egentligt college.

Ekstrammen:

C. De givne områder.

9. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.

- Det nye SMU-koncept (skriftlig og mundtlig udvikling af de enkelte elever), hvor eleverne modsat tidligere i højere grad arbejder på skolen med lærervejledning, skal sikre mere lærertilstedeværelse.

EVALUERING

Vi har i den første årgang i det nye gymnasium og hf gennem hele det første år arbejdet med det nye SMU-koncept. Eleverne har i forhold til tidligere færre hjemmeopgaver og mere skriftligt arbejde på skolen. Det betyder, at lærerne er mere sammen med eleverne – og at en større del af det skriftlige arbejde sker med fokus på skriveprocessen. For at fremme dette har vi lagt stor vægt på den formative evaluering, og det første halve år har eleverne ikke fået karakterer men skriftlig/mundtlig feedback og feedforward.

10. En målrettet indsats mod frafald.

- **Elevtjeneste.** Vi har i samarbejde med Holbæk kommune etableret en elevtjeneste, der samler alle vores egne ressourcer (studievejledere, læsevejledere, Team Danmark/collegevejleder og coach) og en del af kommunens ressourcer (myndighedsperson, UU, SSP, misbrugskonsulent, sundhedsplejerske og psykologer) i en fælles enhed, et fælles kontor på skolen. Vi håber på denne måde at sætte den enkelte elev i centrum, hurtigt og effektivt kunne hjælpe og dermed fastholde vores elever og fremme trivslen. Elevtjenesten skal implementeres og finde sin form i dette skoleår.
- **SMU.** Hovedformålet med SMU er ikke at skabe mere lærertilstedeværelse, men at sikre at den store skriftlige arbejdsbyrde ikke får eleverne til at miste motivationen og lysten til at møde op, fordi de kommer bagud med hjemmearbejdet. SMU flytter en stor del af det skriftlige arbejde fra at være noget, der skal udføres alene derhjemme til at være noget, der udføres i samarbejde med læreren på skolen.

EVALUERING

- **Elevtjenesten:** Det er gået overraskende hurtigt med at etablere elevtjenesten både fysisk og bevidsthedsmæssigt hos eleverne. Alle involverede har samarbejdet forbilledligt, og vi har en lang række konkrete eksempler på, at det tætte samarbejde i elevtjenesten har givet os nogle nye og optimale muligheder for at hjælpe eleverne. Elevtjenesten er en succes.
- **SMU:** Dette er beskrevet under punkt 9. Det centrale er, at SMU fremmer elevernes læring og mindsker deres hjemmearbejde – og det gør det absolut. Det vil selvfølgelig også

påvirke frafaldet; men det er jo vanskeligt at påvise éntydigt med statistik, når vi samtidig foretager andre tiltag.

D. De af bestyrelsen valgte områder.

11. Formativ evaluering.

- I det nye gymnasium og hf er der stort fokus på formativ evaluering. For at fremme elevernes og lærernes bevidsthed om vigtigheden af tydelige mål og evaluering som feedback og feedforward i forhold til den enkelte elevs udvikling, så gives der i første semester i 1.g og 1.hf ikke standpunktskarakterer og karakterer for skriftlige opgaver. Dette skal skabe en ny praksis, hvor der er mere fokus på læring og mindre på karakterer i evalueringen af elevernes præstationer.

EVALUERING

- **Formativ evaluering.** Vi har gennemført første trin af udviklingen mod mere brug af formativ evaluering. Dels ved at undlade at bruge karakterer i første halvår i førsteklaserne. Dels ved at arbejde med formativ evaluering i alle faggrupperne og på fællesmøder.

12. Samarbejde med videregående uddannelser.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de videregående uddannelse i forbindelse med SRP.
- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de videregående uddannelser i øget omfang.

EVALUERING

- Se listen nedenfor. Vi har lavet en ny samarbejdsaftale med Københavns Universitet Institut for Ernæring og Idræt og samarbejdet med Ålborg Universitet. Endvidere har vi opfordret eleverne til at tage til åbent hus på diverse videregående uddannelser og til at tage i studiepraktik.

23. september 2018

Dato:	Deltagere:	Videregående uddannelse:	Indhold:
22 og 23/8	3.x og 3.y	KU	Økosystemsundersøgelse
12/9	Alle 2.h, 2.g og 3.g klasser	RUC, KU	Karrieretanken. Alle elever får mulighed for at møde repræsentanter fra forskellige videregående uddannelser og arbejdspladser.
20 og 27/9	Alle tysk klasser	SDU	Forelæsning om det tyske valg ved lektor Moritz Schramm.
27/9	2.x og 2.y biologi	RUC	Naturvidenskabsdag
	2.t og 3.t BT (PE)	KU "Life"	Naturvidenskabsdag
16/11	2.y biologi	KU	Laboratoriearbejde
16/11	2.h Ps/1	KU, Babylab, Institut for psykologi	Forskerbesøg, målinger af spædbørns udvikling.
5/2	Studieretning 3	KU, Molekylær biomedicin	Fællestime om forskning i slangegifte
6/2	2.n, o, q, æ. 1c KiB, 1gKIB, 2gKIB og 3.gKIB	Think China, KU	Den digitale virkelighed i Kina
1/3	2.t	DTU	Test dit DNA
25/4	Alle 1.g- klasser	KU	Professor: Lotte Lauritzen, Ernæring, fede fisk, helbred og hjerne.
26/4	2.x, 3.x og 3.y BI	RUC	Professor Jesper Troelsen, Epigenetik

13. International Baccalaureate.

- I dette skoleår skal første årgang af IB gennemføres. Dette introducerer helt nye aktiviteter CAS (frivillige aktiviteter), TOK (videnskabsteori) og en struktur, der ikke bygger på traditionelle klasser. Dette skal implementeres.
- Vi skal i samarbejde med Stenhus Kostskole arbejde for at sikre boliger til en fremtidig vækst på IB.

EVALUERING

- **Første årgang af IB:** Første årgang af IB er gennemført på tilfredsstillende vis. Frafaldet på IB uddannelsen er minimalt: en elev flyttede til USA for at være tættere på sin mor, en elev skiftede til STX på Stenhus per 1. august 2018. De nye IB fag, TOK, og CAS er alle implementeret. CAS lærerne har været gode til at skabe nye kontakter i Holbæk, som skolen nu vil forsøge at trække på i forhold til en øget indsats på OD-dagen.
- **Boliger:** Vi har endnu engang forsøgt at blive godkendt som kostskole. Det lykkedes ikke, og nu arbejder Stenhus Kostskole med planer om at bygge flere boliger – indtil dette sker, vil de pavilloner Badminton Europe bruger være til rådighed.

14. Medarbejdertrivsel og elevtrivsel.

- Der skal være udarbejdet konkrete handlingsplaner på baggrund af de seneste elev- og medarbejdertrivselsmålinger. Handlingsplanerne skal beskrive, hvordan vi arbejder på at styrke trivslen hos såvel lærere som elever. De initiativer, som beskrives i handlingsplanerne, skal være igangsat.

EVALUERING

- Medarbejdertrivselsundersøgelsen blev lavet i et format som GL har udviklet under overskriften "Professionel kapital". Undersøgelsen kortlagde som overskriften antyder den professionelle kapital i organisationen, og der blev efterfølgende lavet en handlingsplan på baggrund af drøftelser af undersøgelsen på et fællesmøde og i MIO. Handlingsplanen for arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø beskriver tiltag som skal øge oplevelsen af gennemsigtighed og retfærdighed, mindske konflikten mellem arbejde og privatliv og give medarbejderne mere anerkendelse. Handlingsplanen er gennemført, når der i efteråret '18 er afholdt et møde om planlægning af arbejdstiden. Handlingsplanen for det fysiske arbejdsmiljø er iværksat. Elevtrivselsundersøgelsen blev drøftet med Elevrådet og Dialogforum, og her blev også vedtaget en handlingsplan, som ligeledes er ført ud i livet, bl.a. ved at skolen har anskaffet sig et nyt ventilationsanlæg, der er udskiftet stole og er blevet indført en fredagscafé. 5% reglen for fravær blev kritiseret af eleverne, men den er

23. september 2018

fastholdt. Til gengæld har vi som aftalt i handlingsplanen understreget, at man naturligvis ikke skal komme i skole, hvis man er syg.