

# Resultatlønskontrakt for skoleåret 2015-2016

## Basisrammen:

### A. Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

#### Gymnasiet:

##### 1. Almen studieforbereelse.

- Det skal ikke længere være muligt for eleverne IKKE at bestå projekterne AT2, AT3, AT4 og AT5. Elever hvis præstation er under beståelseskravene skal ud fra den givne feedback arbejde videre med deres projekt og op til en omprøve. Dette skal, dels fremme at alle elever arbejder seriøst med alle projekterne, dels fremme at ingen elever dumper til eksamen.

##### 2. Studieretningerne.

- Arbejdet med at give studieretningerne et veldefineret indhold, en klar identitet og et styrket samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen videreføres i 3.g klasserne. Arbejdet er et 3-årigt projekt og skal evalueres ved skoleårets afslutning.
- Vi skal indlede et forberedende arbejde, så vi kan opfylde en kommende gymnasiereforms krav til studieretninger.

## EVALUERING

**AT** Karaktergennemsnittet for AT 2016 er 7.8, hvilket er lidt højere end sidste år. Vi har i år gjort en særlig indsats ift. at samle op på de elever, der ikke har opfyldt kravene til bestået i de enkelte AT projekter og AT årsprøven. Alle der ikke bestod årsprøven 2016 har været indkaldt til vejledning og omprøve samt tildelt ekstra lektiehjælp frem mod AT5. Målet er at alle skal have erfaret at have udarbejdet og fremført et produkt, der opfylder de faglige mål i AT til bestået. Andelen af elever, der dumper, er reduceret til 2 %.

**Studieretningerne:** Arbejdet med at give studieretningerne et veldefineret indhold, en klar identitet og et styrket samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen er videreført både i de nye klasser og i 2. og 3.g. Som et konkret tegn på dette er studieturene i 2.g afviklet som studieretningsture, og der er afviklet flere studieretningsarrangementer i form af fællestimer for alle elever i studieretningen og deciderede studieretningseftermiddage, hvor alle har arbejdet med det samme emne. Endvidere er samarbejdet styrket i takt med, at vi har gjort os erfaringer med hvilke tværfaglige forløb, der fungerer bedst. I forhold til gymnasiereformen ligger vores studieretninger meget tæt op af de vedtagne rammer for studieretninger.

**HF:**

**3. Parallelførløb.**

- I alle parallelførløbsklasser skal gennemføres mindst 2 forløb med niveaudifferentiering.

**4. KS.**

- Kultur- og samfundsfagsgruppen (historie, religion og samfundsfag). Der skal gennemføres prøveeksamen for at træne eleverne i eksamen. Elever, der ikke består prøveeksamen, skal til omeksamen efter grundig feedback og viderebearbejdning af deres projekt. Der arbejdes ligeledes videre med at etablere fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater.

**5. NF.**

- Den naturvidenskabelige faggruppe (kemi, biologi og geografi). Der skal udarbejdes fælles undervisningsforløb og arbejdes med en højere integration af de tre fag.

**6. Introduktion – dobbeltlærere.**

- Som led i skolens målsætning om at sikre et godt studiemiljø vil vi i skoleåret 2015-2016 søsætte et forsøg med dobbeltlærere i alle fag og i stort set alle timer i introforløbet for hf fra skolestart og frem til efterårsferien. Tanken er, at vi møder eleverne med en tættere kontakt og en tydelig faglig dagsorden. Vi har rigtig mange elever i hf, der har svært ved at holde fokus, og som har svært ved at være vedholdende, hvis de ikke får hjælp eller bliver set med det samme.

## **EVALUERING**

**Parallelførløb.** Vi har gennemført to forløb med niveaudifferentiering i alle klasser.

**KS.** I KS har der været fokus på at forberede eleverne bedre til KS's særlige eksamensform. I år har vi arbejdet videre med at sikre elevernes udbytte af to prøveeksamener med indbygget progression. Evalueringen af eleverne har dels været en traditionel summativ feedback og dels en feedforward til eleverne bygget meget tydeligt op omkring fagets faglige mål. Arbejdet har resulteret i et fagligt løft set ud fra udviklingen i karaktergennemsnit over de sidste tre år, men vi har stadig en lidt for høj procent af elever, der ikke består KS-eksamen.

**NF:** NF har fortsat udfordringer i forhold til antallet af elever der ikke består faget. Arbejdet med øget samarbejde mellem de tre fagområder, evaluering og prøveeksamener der skal klæde eleverne på til at klare sig bedre fortsættes.

### Antal elever med karakterer under 02 i parallelundervisningsfagene

	NF	KS
2015-16	23	11
2014-15	17	12
2013-14	11	8
2012-13	32	21*
2011-12	28*	15

\* betyder at der dette år har været 5 hf-klasser

**Introduktion – dobbeltlærere.** I skoleåret 2015-16 lykkedes det at have to lærere på ca. 66% af timerne i 1.hf fra sommerferien og frem til efterårsferien. Evaluering fra både lærer og elever viser tydeligt at ordningen har haft stor positiv indflydelse på undervisningsmiljøet i klasserne. Denne positive indflydelse har givet sig udslag i mere arbejdsro i klasserne, mindre forstyrrende it og større mulighed for at få den faglige hjælp der måtte være nødvendig og større mulighed at kunne differentiere undervisningen. I nogle situationer har både lærere og elever dog tilkendegivet at det i enkelte timer har givet mindre mening at være to lærere til stede. På den baggrund er 2-lærerordningen videreført til skoleåret 2016-17 dog med visse justeringer, så vi sikrer maksimalt udbytte af ressursen. Justeringen går i store træk ud på at 2-lærerressursen kan flyttes til efter introforløbet, hvis der er planlagt aktiviteter i undervisningen, som ikke indebærer et særligt stort niveau af lærer/elevinteraktivitet, som f.eks. filmforevisning, prøver eller mere traditionel klasseundervisning. På denne måde sikrer vi, at 2-lærerordningen i endnu større udstrækning matcher vores ambition om at møde eleverne med en tættere kontakt og en tydelig faglig dagsorden, og at eleverne bliver hjulpet ind i gode studievaner.

Alle:

#### 7. Større skriftlige opgaver.

- Elever, der ikke består de større skriftlige opgaver (dansk, historie og SRO), skal ud fra feedback arbejde med at forbedre deres besvarelser. Dette skal dels fremme at alle elever arbejder seriøst med alle større skriftlige opgaver, dels fremme at ingen elever dumper i SRP og SSO.

#### 8. Naturvidenskab og forskningsbaseret arbejde

- Det nyetablerede testcenter skal inspirere elever til at arbejde forskningsbaseret og med naturvidenskab.

### EVALUERING

**Større skriftlige opgaver.** Elevernes arbejde med at forbedre deres besvarelser skal både fremme, at alle elever arbejder seriøst med alle større skriftlige opgaver, og fremme brugen af formativ

evaluering, så eleverne ikke bare får en ikke bestået karakter, men anvisninger til at forbedre deres besvarelser – og at de bruger anvisningerne. Det er helt åbenbart, at en lang række elever gennem dette arbejde har udviklet deres skriftlige kompetencer, og for SSO er der både tale om et generelt karakterløft og færre elever, der dumper til eksamen. For SRP er det også fortsat få elever, der dumper (4%), men det generelle karakterniveau bør løftes.

**Naturvidenskab og forskningsbaseret arbejde:** Testcenteret er etableret og vi er allerede langt i vores målsætning ift. at integrere testcenteret i den almindelige undervisning og derigennem inspirere eleverne til forskningsbaseret arbejde med naturvidenskab. Alle 3g'ere blev testet i forbindelse med træningsprojektet sidste skoleår og næste kuld af 3g'ere testes i de kommende uger. Alle idræt B valghold og studieretningsklasser har arbejdet med idrætsfysiologiske tests. Ligeledes bliver alle collegeelever testet fortløbende, hvilket i høj grad kvalificerer den fysiske træning. I biologi er også afviklet en række forsøg og tests i testcenteret.

Testcenteret har gennemført et forskningsprojekt omkring "badmintonfitness" med midler fra BWF (15.000\$) og DGI (15.000kr) og har netop ansøgt BWF om midler til yderligere et forskningsprojekt indenfor elitebadminton. Forskningsprojekterne indgik hhv. i en Bachelor opgave på KU samt Christian Møller Madsens PhD. Projekt.

## **B. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.**

### **9. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.**

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.
- Vi har gennem en konsekvent politik omkring tilstedeværelse og fravær fået reduceret det samlede fravær. Vi bruger meget tid på at holde øje med fravær, tale med elever om fravær, give advarsler og endelig bortvise elever. Vi kan formodentlig ikke komme meget længere ad denne vej. Vi vil derfor i skoleåret 2015-2016 prøve at eksperimentere med måder at belønne og fremme tilstedeværelse på.
- Aflevering af skriftlige opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.

**EVALUERING :**

**FRAVÆR**

	1.g	2.g	3.g	1.hf	2.hf
2011	6.3 %	8.2 %	9.2 %	10.5 %	15.6 %
2012	5.4 %	8.7 %	7.7 %	10.4 %	13.5 %
2013	6.8 %	8.3 %	10.2 %	11.2 %	14.8 %
2014	7.6 %	8.8 %	9.9 %	9.1%	14.9%
2015	7,1 %	8.8 %	10.0 %	10.2 %	12.0 %
2016	6,5 %	8,8 %	9,8 %	9,6 %	12,2 %

Samlet

gymnasiet

hf

2011	7.8 %	12.7 %
2012	7.3 %	11.8 %
2013	8.3 %	12.9 %
2014	8.7%	11.9 %
2015	8.5 %	11,1 %
2016	8,2 %	10,9 %

Sammenligning:

gymnasiet

hf

Stenhus	8.2 %	10.9 %
Landsgn. (2011)	9.2 %	16.7 %

**Skriftligt fravær**

	dec. 2011	juni 2013	juni 2014	juni 2015	juni 2016
1.g	4.3 %	0.8 %	1.0%	0,5 %	1,0 %

2.g	8.1 %	1.0 %	1.2%	1.5 %	1,7 %
3.g	8.8 %	3.6 %	4.4%	3.3 %	3,4 %
1.hf				1.3 %	2,0 %
2.hf				3.3 %	5,3 %

Vi har forsøgt at belønne og fremme tilstedeværelse gennem en konkurrence om lavest fravær for hver elevårgang. Effekten har været beskednen, og vi vil i det kommende skoleår tage et nyt initiativ.

#### 10. Karaktergennemsnit.

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

#### **EVALUERING**

##### **Det samlede karaktergennemsnit**

2008 Gymnasiet 6,6

2009 Gymnasiet 6,5

2010 Gymnasiet 6,6 HF 5,3

2011 Gymnasiet 6,3 HF 5,3

2012 Gymnasiet 6,9 HF 5,5

2013 Gymnasiet 6,6 HF 5,4

2014 Gymnasiet 6,9 HF 5,6

2015 Gymnasiet 6,9 HF 5,7

2016 Gymnasiet 7,0 HF 6,0

##### **SRP (studieretningsprojekt 3.g)**

2011	2012	2013	2014	2015	2016
6,16	6,4	6,4	7.0	6.7	6,6

##### **SSO (stor skriftlig opgave 2.hf)**

2011	2012	2013	2104	2015	2016
------	------	------	------	------	------

5,1            5,0            4,8            5,2            5,9            6,2

### **Almen studieforbereelse**

2011	2012	2013	2014	2015	2016
7,6	7,7	7,3	7,3	7,7	7,8

Der er tale om en generel fremgang. Der er dog brug for at se på SRP.

### **11. Overgang til videregående uddannelser.**

- Størstedelen af de dimitterede studenter og hf-ere skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

### **EVALUERING**

Det har ikke været muligt at få tal fra studievalg Sjælland for 2016. Tallene for 2015 viser, at eksklusive stand-by har 364 studenter fra Stenhus Gymnasium & HF søgt ind på en videregående uddannelse i 2015. Det svarer til 88 % af 2015 årgangen og 94 % af 2014 årgangen – hvilken årgang, man skal sammenligne med, kan diskuteres, for en meget stor del af studenterne søger ikke optagelse på videregående uddannelse det år, de tager deres eksamen.

#### **Hvilke uddannelser vælger studenterne så?**

**STX:** 271

Naturvidenskab 38: Ingeniør og matematik(4)

Sundhed 106: Medicin(24), sygeplejerske(30), fysioterapeut(18), idræt mv.

Samfundsvidenskab 47: Økonomi(19), jura(14), medier mv.

Humaniora 24

Lærere og pædagoger 42

Psykologi: 14

**HF:** 93

Pædagog 25, Lærer 10, Socialrådgiver 12, Fysioterapeut 8, Sygeplejerske 21, Ernæring og sundhed 6, Jura 6, Humaniora 4

## C. Talentarbejde.

### 12. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal fortsat indgå i Akademiet for talentfulde unge. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

### 13. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder, herunder forskerspirer, tyske talenter, de eksisterende colleges og de nystartede colleges for piger i basketball og håndbold.

### 14. Sydafrika

- Vi skal i efteråret starte et nyt udvekslingsprojekt op med 15 udvalgte elever, der skal besøge Fairmont High i Durbanville tæt på Cape Town i Sydafrika. De skal indkvarteres privat og senere være værter ved genbesøget i Holbæk. Formålet er at etablere et fast udvekslingsprojekt, hvor dygtige elever fra Stenhus Gymnasium og HF bliver kulturformidlere mellem Danmark og Sydafrika og inspireres til senere at arbejde internationalt.

## EVALUERING

**Akademiet for talentfulde unge:** Den første årgang fra Stenhus Gymnasium & HF på Akademiet for Talentfulde Unge (ATU) dimitterede ved juletid fra ATU. Der var 14 stx-elever og en enkelt hf-elev på dette års hold, og deres evaluering af hele forløbet har været overordentlig positiv. De er bl.a. glade for det netværk, de har etableret, og de mener at kunne drage nytte af, hvad de har lært i deres videre uddannelsesforløb. Der er pt. 12 elever på årgang 2015 og 11 elever på årgang 2016. Eleverne er meget aktive i ATU og deltager både i de obligatoriske og mange af de frivillige aktiviteter

**Talantarbejde indenfor fagområderne: Dramacollege:** Det er nu lidt mere end to år siden, at de første elever begyndte på dramacollege. De går nu i 3.g og bliver studenter til sommer. Der er fem elever på dette hold, syv på holdet som går i 2.g og otte på det nystartede 1.g hold. Antallet af elever stiger, og der har denne gang været ansøgere fra det nordlige Jylland. Det virker generelt som om kendskabet til Holbæk Drama College rundt omkring i landet bliver større. Udover træning på skolen og på de lokale teatre, medvirker eleverne også i forestillinger med professionelle skuespillere på teatrene. Den entydige tilbagemelding fra eleverne er, at de er rigtig glade for at gå på HDC, selvom det til tider er hårdt at kombinere de mange timers træning med skolegangen.



**Forskerspirer og Georg Mohr:** Vi har igen haft mange deltagere i Georg Mohr matematikkonkurrencen, men i år ingen forskerspirer. Flere var i gang, men kom ikke i mål. **Tyske talenter:** Arbejdet med tyske talenter er fortsat i samarbejde med de øvrige gymnasier i det gamle Vestsjællands Amt. **Sportscollege og Team Danmark.** Vi har udvidet sportscollege med håndbold og basketball for piger, etableret vores testcenter og blevet Team Danmark skole og medlem af Danske Eliteidrætsgymnasier. Endvidere har vi igen fået to basketballdrengene til amerikanske colleges, hvor de kan kombinere akademisk uddannelse og basketball på eliteplan.

**Sydafrika:** I april 2016 havde vi besøg af 15 elever og 2 lærere fra Fairmont Highschool i Durbanville ved Cape Town i Sydafrika. Eleverne var indkvarteret privat hos de elever, der i efteråret 2015 var i SA og fik således lov at opleve en dansk gymnasieelevs hverdagsliv. Opholdet indebar dels alm. skolegang, små faglige projekter i samarbejde med de danske elever, dels sightseeing og div. sociale arrangementer på skolen. Stenhus og Fairmont fortsætter samarbejdet og er i fuld gang med at forberede vores genbesøg til Fairmont i oktober, denne gang med et større fokus på det faglige indhold og faglige samarbejde eleverne imellem.

Der er fortsat en studieretningsklasse, der tager til Sydafrika på Studietur til foråret og som gør brug af de kontakter og det netværk, vi har fået opbygget i området omkring Cape Town.

## **Ekstrarammen:**

### **D. De givne områder.**

#### **15. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.**

- Lærernes skal i et omfang svarende til ca. 5 % af undervisningen deltage i andre læreres undervisning, så der er to undervisere samtidig. Tiden til dette skal skabes ved at omlægge forberedelsestid.

## **EVALUERING**

Vi har valgt at fokusere på hf, og i alle 1.hf klasser har der været påsat dobbeltlærere i videst muligt omfang frem til efterårsferien. Dette har givet langt bedre muligheder for at sætte en klar faglig og pædagogisk dagsorden i klasserne – og samtidig opfange signaler fra de elever, der fagligt eller adfærdsmæssigt kræver mere opmærksomhed. Ved evalueringerne har det vist sig, at vi i det kommende skoleår skal have en lidt mere fleksibel ordning, hvor brugen af dobbeltlærere skal tilpasses de enkelte klasser i omfang og tidsforløb.

#### **16. En målrettet indsats mod frafald.**

- Vi vil fortsætte på andet år af det tre-årige kompetenceudviklingsprojekt for alle lærere. Her skal fortsat arbejdes med undervisningsdifferentiering, klasseledelse og elevaktiverende undervisning.
- Vi vil sætte ekstra fokus på at skabe optimale rammer for læring ved at styrke klasselærerfunktionen og klasseteamets rolle. Vi ændrer introforløbet helt og lægger ansvaret endnu mere ud til klassens lærere, der får et tydeligt direkte ansvar for klassens læring. Samtidig sættes der langt flere lærere på i introduktionen, så lærerne er meget tæt på eleverne fra første dag og samtidig sætter en tydelig dagsorden for klassens arbejde. Samtidig har ledelsen tydeligt udmeldt rammerne indenfor hvilke, klassens lærere skal udfylde rollen som ledere af klassen.

## EVALUERING

**Kompetenceudviklingsprojektet:** Andet år er forløbet perfekt i forhold til kursUSDelen. Den tilknyttede lærersupervision opfattes, viser evalueringerne, af lærerne som en meget udfordrende aktivitet. Derfor har vi valgt at nedtone denne del fremover i lyset af de mange forandringer og effektiviseringskrav, der kommer i kraft af reformer og besparelser.

**Optimale rammer for læring:** Vi har styrket klasselærerfunktionen og klasseteamets rolle. Samtidig er introduktionen ændret markant, så klassens lærere får et mere tydeligt direkte ansvar. Vi har derved fået involveret rigtig mange af klassens lærere allerede i introduktionen. Vi er ved at evaluere; men allerede nu tyder meget på, at vi skal involvere færre af klassens lærere i introduktionen, så eleverne oplever mere kontinuitet og sammenhæng, og de involverede lærere får et nærmere kendskab til de enkelte elever. Nu skal hele introduktionen jo også nytænkes, når grundforløbet fremover kun bliver på tre måneder.

## E. De af bestyrelsen valgte områder.

**Samarbejde med videregående uddannelser og kontakt til erhvervslivet.**

### 17. SRP.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de højere læreanstalter i forbindelse med SRP.

## EVALUERING

Vi har, når det er relevant, opfordret eleverne til at bruge de højere læreanstalter i forbindelse med SRP. Elevernes valg af fag og deres ønske om at afvikle forsøg på skolen med deres egne lærere som vejledere, gør, at brugen af de højere læreanstalter er relativt begrænset.

### 18. Kontakt med de videregående uddannelser

- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de højere læreanstalter i øget omfang

- Skolen skal igen lade studerende fra Århus Universitet undervise alle eleverne en hel dag.

## **EVALUERING**

- Skolen deltager fortsat i naturvidenskabelig festival, forskerspirer, inviterer gæstelærere og besøger de videregående uddannelser (se også oversigt nedenfor).
- Vi har igen haft studerende fra Århus Universitet til at undervise og præsentere deres uddannelser for alle vores elever.
- Vi samarbejder fortsat med Københavns Universitet Institut for Ernæring og Idræt i henhold til vores samarbejdsaftale, den fælles ansatte forsker, forskningsprojekter og en færdiggjort ph.d.
- Vi samarbejder også fortsat med RUC om etablering af et fælles dansk-kinesisk universitet i Holbæk.
- Vi samarbejder med Holbæk Kommune, UCSJ, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Akkrediteringsinstitut og Danida Fellowship omkring Uddannelses- og Læringscenter Nordvestsjælland.
- I det af skolen etablerede ledernetværk deltager Camilla Wang rektor for UCSJ, Maria Volf uddannelseschef RUC og direktør Mikkel Haarder Eva.

### **19. Kontakt til erhvervslivet.**

- Vi skal i højere grad anvende erhvervslivet både lokalt og udenfor lokalområdet.
- Der etableres funktioner som kontaktpersoner til erhvervslivet.

## **EVALUERING**

- Der er etableret et tættere samarbejde med Sparekassen Sjælland af den nye kontaktperson på skolen.
- Der er etableret et talentudviklingsprojekt i samarbejde med SURI.
- Skolen har etableret et ledelsesnetværk med lokale ledere og ledere fra København og Odsherred.

### **International Baccalaureate.**

- Skolen skal gennemføre godkendelsesprocessen med den internationale organisation.
- Skolen skal være klar til at udbyde Pre-IB i skoleåret 2016-2017.

## **EVALUERING**

Vi er meget langt i godkendelsesprocessen og har alle de beskrevne politikker, efteruddannelse af lærere og andre krav opfyldt. Vi afventer nu det endelige godkendelsesbesøg i efteråret.

Dato:	Deltagere:	Videregående uddannelse	Indhold
-------	------------	-------------------------	---------

Pre-IB er startet august 2016.

11. og 22/9	Alle 3.g biologi A elever	Københavns Universitet, Helsingør, Øresundsakvariet	Marinbiologi
21/9	1.u, 2.t og 2gBi/2	Peter Karlskov-Mortensen, KU	Husdyr, genetik og forskning i sygdomme.
6/10	1.wbi, 1.kNV og 1.tNV	Statens Naturhistoriske Museum og Zoologisk museum	"Viden på vej", naturvidenskabelig metode.
6/10	2gBi/1, 3gBi, 2yBI og 2xBI arbejdede	Statens Naturhistoriske Museum og Zoologisk museum	"Viden på vej", evolution
9/11	Alle 1.h, 2.h, 2.g og 3.g	RUC, KUA m.fl.	Uddannelseskaravanen. Flere uddannelsesinstitutioner fortæller om uddannelses-muligheder o.a.
10/11	1.w bi	Ketil Mathiasen Viborg, 3.årsstuderende på bioteknologi, Københavns Universitet.  Undervisningsassistent og studiemedhjælper ved Department of Plant and Environmental Sciences	Emne: Molekylærbiologi, bioteknologi, og etiske dilemmaer.
10/11 og 12/11	2.y BI og 2.x BI	Science, Københavns Universitet	"Vækst og drab af bakterier" og et oplæg om uddannelserne på Science.
26/2	Alle elever	Det rullende Universitet	Besøg fra Aarhus Universitet
1/3	2.g FRF	KUA	Fransk besøgsdag

EVALUERING AF RESULTATLØNSKONTRAKT FOR SKOLEÅRET 2015-2016 23.8.2016

3/3	2. og 3. t,w og u	Åbent hus på DTU	Åbent hus
30/3	3.t Biotek	KU	DNA og liv
5/4	2.g Bi2 og 2.g Bi3	Zoologisk museum, KU	Besøg
13/4	1.æ SA	Det sociologiske institut, KU	Besøg
13/4	1.x BI	Statens Naturhistoriske museum, KU	Besøg
14/4	3.x BI, 3.y BI, 3.g BI	DTU	Øvelse i genteknologi
18/5	1.t BT	Statens Naturhistoriske Museum, DNALab	DNA øvelse