

Resultatlønskontrakt for skoleåret 2013-2014

Basisrammen:

A. Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

Gymnasiet:

1. Almen studieforbereelse.

- Den nye organisering af almen studieforbereelse implementeres i alle 2.g klasser. Der er nu i hver klasse en ansvarlig lærer for almen studieforbereelse, der varetager undervisningen i de fælles timer i almen studieforbereelse og skal sikre progressionen i elevernes læring og sammenhængen mellem teori og de tværfaglige projekter. I forbindelse med årsprøven i 2.g evalueres effekten.

2. Studieretningerne.

- Der er oprettet studieretningsteam i alle de nye 1.g klasser. Disse lærere skal lede af studieretningskoordinatorerne sikre, at den enkelte studieretning får et veldefineret indhold, en klar identitet og et samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen. I studieretninger, hvor der er flere klasser, sikrer den enkelte lærers team, at de fælles beslutninger implementeres i klasserne. Arbejdet er et 3-årigt projekt; men der evalueres foreløbigt ved afslutningen af skoleåret.
- Studieretningskoordinatorerne uddannes til den nye funktion i et udviklingsforløb varetaget af Syddansk Universitet. Udviklingsforløbet evalueres.

EVALUERING:

- **Almen studieforbereelse:** Implementeringen har absolut været en succes. Det har været muligt at skabe den ønskede sammenhæng mellem teori og de tværfaglige projekter. Det har også i langt højere grad været muligt at sikre progressionen i den enkelte elevs læring. Det er vanskeligt helt entydigt at måle effekten her midt i forløbet; men vurderingen er, at eleverne opnår en tidligere og dybere forståelse for almen studieforbereelse. De ansvarlige lærere har undervejs i forløbet oplevet et behov for at udvikle deres kompetencer i kollegaledelse.
- **Studieretningerne:** Også her er implementeringen i år 1 en succes, og et blandt flere helt konkrete resultater er, at studieturene i 2.g er blevet planlagt som studieretningsture. Der skal selvfølgelig arbejdes videre i det 3-årige forløb, ligesom de nye klasser skal integreres. Studieretningskoordinatorerne har ytret stor tilfredshed med deres udviklingsforløb varetaget af Syddansk Universitet og ønsker at fortsætte. Vi har ansat en ny leder for hele arbejdet med studieretningerne.

HF:**3. Parallelforløb.**

- Der etableres parallelforløb i alle 1. hf klasser og arbejdet fortsættes for de to 2.hf klasser, der startede på forsøgsbasis sidste år. Parallelforløb går ud på, at der læses parallelt i to klasser i dansk, matematik og engelsk – hvert lille forløb planlægges og evalueres af lærerne i fællesskab. De elever, der ikke består en test efter det enkelte forløb, får ekstra undervisning. Der evalueres og sammenlignes karakterer ved eksamen med tidligere år.

4. KS.

- Kultur- og samfundsfagsgruppen (historie, religion og samfundsfag). Der etableres et struktureret og tæt samarbejde mellem lærerne ledet af den nyudnævnte KS-kordinator. Målet er at finde frem til fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater.

5. NF.

- Den naturvidenskabelige faggruppe (kemi, biologi og geografi). Der etableres et struktureret og tæt samarbejde mellem lærerne ledet af de nyudnævnte NF-kordinatorer. Målet er at finde frem til fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater.

EVALUERING:

- **Parallelforløb:** Det første forløb er afsluttet for matematik, der er et étårigt forløb. Lærerne vurderer forløbet meget positivt. Karaktererne i skriftlig matematik er fra 2013 til 2014 steget fra 2,9 til 4,3.
- **KS:** Vi er midt i forløbet. Der er i KS etableret fælles studietur i 1.hf til Berlin, en flerdages fælles ekskursion til Sønderjylland her i starten af 2.hf, og lavet fælles undervisningsmateriale.
- **NF:** Det første forløb er afsluttet for NF, der er étårigt. Samarbejdet mellem lærerne fungerer. Karaktererne til eksamen steg fra 4,3 i 2013 til 4,9 i 2014.

B. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.**6. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.**

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.
- Eleverne skal opfylde kravene til aflevering af skriftlige opgaver i tilstrækkeligt omfang. Aflevering af skriftlige opgaver opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.

EVALUERING:**FRAVÆR**

	1.g	2.g	3.g	1.hf	2.hf
2011	6.3 %	8.2 %	9.2 %	10.5 %	15.6 %
2012	5.4 %	8.7 %	7.7 %	10.4 %	13.5 %
2013	6.8 %	8.3 %	10.2 %	11.2 %	14.8 %
2014	7.6 %	8.8 %	9.9 %	9.1%	14.9%

Samlet

gymnasiet

hf

2011	7.8 %	12.7 %
2012	7.3 %	11.8 %
2013	8.3 %	12.9 %
2014	8.7%	11.9%

Sammenligning:

gymnasiet

hf

Stenhus	8.7 %	11.9 %
Landsgn. (2011)	9.2 %	16.7 %

Skriftligt fravær - sammenligning med Ørestad .

	Ørestad	Stenhus – december 2011	juni 2013	juni 2014
1.g	5.8 %	4.3 %	0.8 %	1.0%
2.g	8.5 %	8.1 %	1.0 %	1.2%
3.g	12.3 %	8.8 %	3.6 %	4.4%

7. Karaktergennemsnit.

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

EVALUERING:**KARAKTERER****Det samlede karaktergennemsnit**

2008 Gymnasiet 6,6

2009 Gymnasiet 6,5

2010 Gymnasiet 6,6 HF 5,3

2011 Gymnasiet 6,3 HF 5,3

2012 Gymnasiet 6,9 HF 5,5

2013 Gymnasiet 6,6 HF 5,4

2014 Gymnasiet 6,9 HF 5,6

SRP (studieretningsprojekt 3.g)

2011	2012	2013	2014
6,16	6,4	6,4	7,0

SSO (stor skriftlig opgave 2.hf)

2011	2012	2013	2014
5,1	5,0	4,8	5,2

Almen studieforbereelse

2011	2012	2013	2014
7,6	7,7	7,3	7,3

8. Overgang til videregående uddannelser.

- Størstedelen af de dimitterede studenter og hf-ere skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

EVALUERING:

?

C. Talentarbejde.

9. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal indgå i Akademiet for Talentfulde Unge.

EVALUERING:

- Akademiet for Talentfulde Unge er startet op i Region Sjælland, og Stenhus Gymnasium og HF er et af hjemstederne for undervisningen. Vi har 13 deltagere (et meget stort antal). Der er meget, meget stor tilfredshed blandt vores deltagende elever. De har deltaget i alle de obligatoriske aktiviteter og mange af de frivillige, herunder akademiets summercamp.

10. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder.

EVALUERING:

- Vi har i forbindelse med undervisningen i drama etableret et dramacollege i samarbejde med Holbæk Teater, Teatret Fair Play og Holbæk Kommune. Den første årgang er kommet i gang med syv elever.
- Vi har haft elever med i redaktionen på BEAT – en netavis. Eleverne har selv bidraget med artikler til avisen.
- Der har været afholdt studiekredse i fysik.
- Skolen har deltaget i skolestævner i fodbold, håndbold og volley.
- Skolen har deltaget i et projekt med talentfulde tyskelever.
- Dygtige matematikelever har haft mulighed for at deltage i Georg Mohr konkurrencen.
- Lærere har afholdt foredrag for interesserede elever i Frokostuniversitetet.
- Elever har deltaget i filosofiolympiaden og i biologiolympiaden.

Ekstrammen:

D. De givne områder.

11. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.

- Lærernes arbejdstid planlægges, så der ikke opstår så meget overtid og undertid. Mængden af overarbejde sammenlignes med tidligere år

- En del af lærernes rettetarbejde konverteres til lærertid sammen med eleverne. Der skal afvikles en del af det skriftlige arbejde i eksamensperioden foråret 2014 med lærerne som vejledere/undervisere
- Aktiviteterne i lektiecaféen udvides. Der skal anvendes flere lærere i lektiecaféen.

EVALUERING:

- Mængden af overarbejde er ca. ¼ af tidligere års overarbejde, målt ud fra det udbetalte beløb i sommeren 2014. Der er afviklet skriftligt arbejde i eksamensperioden 2014 i kraft af årsprøver og dansk/historieopgaver. Lektiecaféen er udvidet i et mindre omfang.

12. En målrettet indsats mod frafald.

- Sammenholdet i de nye klasser skal styrkes, og kommunikationen mellem eleverne og lærerne omkring klassens undervisning og trivsel skal ligeledes styrkes. Der skal oprettes et klasseråd i alle de nye klasser, der skal fremme sammenholdet i klassen og være kontaktpersoner til lærerne omkring undervisningen og elevernes trivsel
- Aktiviteterne i lektiecaféen udvides. Der skal findes incitament, der fremmer elevernes deltagelse i lektiecaféen
- Der skal arbejdes med sammenhængen mellem motion og motivation. Der skal etableres forsøg både i 1.g og 1.hf med ekstra motivation og den mulige effekt af dette (fysiske parametre, fremmøde, præstationer og motivation)

EVALUERING:

- Klasserådene er oprettet; men det har ikke været en succes. Eleverne finder tilsyneladende, at de selv bedst organiserer de sociale aktiviteter i klassen uden en institutionel instans som klasserådene.
- Aktiviteten er som tidligere nævnt kun øget i mindre omfang; men det er i højere grad end tidligere, eleverne med behov for hjælp, der kommer.
- Vi afventer et næsten færdigt kandidatspeciale om motion og motivation.

E. De af bestyrelsen valgte områder.

Samarbejde med højere læreanstalter.

13. SRP.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de højere læreanstalter i forbindelse med SRP.

EVALUERING:

- Det har vi gjort.
-

14. Kontakt med de højere læreanstalter

- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de højere læreanstalter i øget omfang
- Skolen skal den 6. november lade studerende fra Århus Universitet undervise alle eleverne

EVALUERING:

- Vi har deltaget i naturvidenskabsfestival. Vi havde en elev i finalen om at blive årets forskerspire. Vi har fremmet en øget brug af gæstelærere og besøg på de højere læreanstalter.
- Besøget af studerende fra Århus Universitet var en bragende succes, og det vil vi gentage.

15. ATU

- Skolen skal deltage i Akademiet for Talentfulde Unge

EVALUERING:

- Som ovenfor beskrevet så er det sket.

Medarbejdernes kompetenceudvikling

16. Lærernes kompetenceudvikling.

- Der skal skabes et samlet overblik over og sammenhæng i skoleudviklingen og kompetenceudviklingen. Der etableres et kompetenceudviklingscenter på skolen
- Der skal etableres en tættere dialog mellem skolens ledelse og den enkelte lærer om lærerens kompetenceudvikling. Der afholdes Mini-mus samtaler med alle lærere både efteråret 2013 og foråret 2014.

EVALUERING:

- Vi har lavet et foreløbigt kompetenceudviklingsprogram for alle lærere, ansat interne undervisere til de tre første undervisningsforløb i ledelse af undervisning, undervisningsdifferentiering og elevaktiverende undervisning. Dette er knyttet til supervision for alle lærere. Ledelsen af kompetenceudviklingen er forankret hos et nyt medlem af skolens ledelse.
- Vi har implementeret den nye model for Mini-mus samtaler.

17. Det øvrige personales kompetenceudvikling

- For kantineleder og pedel afvikles ledelseskurser
- For det administrative personale afholdes fælles møder

EVALUERING:

- Begge dele er gennemført.