

# Resultatlønskontrakt for skoleåret 2014-2015

## Basisrammen:

### A. Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

#### Gymnasiet:

##### 1. Almen studieforbereelse.

- Den nye organisering af almen studieforbereelse implementeres i alle 3.g klasser. De nye lærere i almen studieforbereelse introduceres grundigt, og alle lærere i almen studieforbereelse deltager i kursus i kollegaledelse. Den nye organisering af almen studieforbereelse evalueres samlet.

##### 2. Studieretningerne.

- Arbejdet med at give studieretningerne et veldefineret indhold, en klar identitet og et styrket samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen videreføres i 2.g klasserne. Arbejdet er et 3-årigt projekt; men der evalueres foreløbigt ved afslutningen af skoleåret.
- Studieretningskoordinatorerne videreuddannes i kollegaledelse i samarbejde med Syddansk Universitet.

## EVALUERING

**AT:** Vi har nu afsluttet den første årgang med den nye organisering. Det umiddelbare målelige resultat er en forbedring i eksamensgennemsnittet fra 7.3 til 7.7. Forskellen skyldes bl.a., at færre elever dumper. Forklaringen ligger formodentlig i, at de ansvarlige lærere har kunnet følge den enkelte elev tættere end tidligere i kraft af den nye organisering, logbøger mv. Samtidig er alle projekter blevet beskrevet med tydelige læringsmål, rammer for afvikling og forventninger til AT-lærer og de involverede faglærere. Alt i alt er udbyttet af den nye organisering meget stort, og det er samtidig blevet muligt ud fra de fælles erfaringer at planlægge nye relevante udviklingsinitiativer.

**Studieretninger:** Arbejdet med at give studieretningerne et veldefineret indhold, en klar identitet og et styrket samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen er videreført både i de nye klasser og i 2.g. Som et konkret tegn på dette er studieturene i 2.g afviklet som studieretningsture. Arbejdet har derudover ført til, at tre naturvidenskabelige studieretninger er blevet slået sammen til en klart defineret science-studieretning (de tre tidligere studieretninger lå så tæt op af hinanden, at det reelt ikke var muligt at definere dem markant forskelligt).

Studieretningskoordinatorerne er videreuddannet i kollegaledelse i samarbejde med Syddansk Universitet.

**HF:**

### **3. Parallelforløb.**

- Arbejdet med parallelforløb videreføres i alle 2. hf klasser. Parallelforløb går ud på, at der læses parallelt i to klasser i dansk, matematik og engelsk – hvert lille forløb planlægges og evalueres af lærerne i fællesskab. De elever, der ikke består en test efter det enkelte forløb, får ekstra undervisning. Der evalueres og sammenlignes karakterer ved eksamen med tidligere år.

### **4. KS.**

- Kultur- og samfundsfagsgruppen (historie, religion og samfundsfag). Der arbejdes videre i 2.hf i et struktureret og tæt samarbejde mellem lærerne ledet af de to KS-kordinatorer. Målet er at finde frem til fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater.

### **5. NF.**

- Den naturvidenskabelige faggruppe (kemi, biologi og geografi). Der arbejdes i år 2 videre i et endnu tættere samarbejde mellem lærerne ledet af NF-kordinatorerne. Målet er at finde frem til fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater.

## **EVALUERING.**

**Parallelforløb:** Vi har gennemført parallelforløb i 2.hf og dermed afsluttet første årgang på denne nye måde. Denne årgang har en meget høj gennemførelsesprocent, et godt fremmøde, er gode til at få afleveret deres skriftlige opgaver – på alle punkter den bedste årgang vi har haft. Samtidig er det første årgang, hvor ikke en eneste elev dumpede. Og så steg det samlede eksamensgennemsnit fra 5.6 til 5.7.

**KS:** Der er arbejdet tæt og struktureret i et samarbejde mellem lærerne og etableret forsøg med fælles undervisningsforløb og prøveeksamen. Det samlede gennemsnit i ks var meget flot 6.1

**NF:** Der er arbejdet med at øge samarbejdet mellem fagene ved at etablere en vidensbank med fælles undervisningsforløb, og der er afviklet en fælles workshop for at udvikle øvelser. Der er ligeledes afviklet prøveeksamen.

## **B. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.**

### **6. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.**

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.

- Eleverne skal opfylde kravene til aflevering af skriftlige opgaver i tilstrækkeligt omfang. Aflevering af skriftlige opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.

**EVALUERING.****FRAVÆR**

	1.g	2.g	3.g	1.hf	2.hf
2011	6.3 %	8.2 %	9.2 %	10.5 %	15.6 %
2012	5.4 %	8.7 %	7.7 %	10.4 %	13.5 %
2013	6.8 %	8.3 %	10.2 %	11.2 %	14.8 %
2014	7.6 %	8.8 %	9.9 %	9.1%	14.9%
2015	7,1 %	8.8 %	10.0 %	10.2 %	12.0

<u>Samlet</u>	gymnasiet	hf
2011	7.8 %	12.7 %
2012	7.3 %	11.8 %
2013	8.3 %	12.9 %
2014	8.7%	11.9 %
2015	8.5 %	11,1 %
<u>Sammenligning:</u>	gymnasiet	hf
Stenus	8.5 %	11.1 %
Landsgn. (2011)	9.2 %	16.7 %

**Skriftligt fravær - sammenligning med Ørestad .**

	Ørestad	Stenus – dec. 2011	juni 2013	juni 2014	juni 2015
1.g	5.8 %	4.3 %	0.8 %	1.0%	0,5 %
2.g	8.5 %	8.1 %	1.0 %	1.2%	1.5 %
3.g	12.3 %	8.8 %	3.6 %	4.4%	3.3 %
1.hf					1.3 %

2.hf

3.3 %

**7. Karaktergennemsnit.**

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

**KARAKTERER****Det samlede karaktergennemsnit**

2008 Gymnasiet 6,6

2009 Gymnasiet 6,5

2010 Gymnasiet 6,6 HF 5,3

2011 Gymnasiet 6,3 HF 5,3

2012 Gymnasiet 6,9 HF 5,5

2013 Gymnasiet 6,6 HF 5,4

2014 Gymnasiet 6,9 HF 5,6

2015 Gymnasiet 6,9 HF 5,7

**SRP (studieretningsprojekt 3.g)**

2011	2012	2013	2014	2015
6,16	6,4	6,4	7.0	6.7

**SSO (stor skriftlig opgave 2.hf)**

2011	2012	2013	2014	2015
5,1	5,0	4,8	5,2	5,9

**Almen studieforberedelse**

2011	2012	2013	2014	2015
7,6	7,7	7,3	7,3	7,7

**8. Overgang til videregående uddannelser.**

- Størstedelen af de dimitterede studenter og hf-ere skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

**EVALUERING.** Der blev i 2014 (de sidst kendte tal) optaget 327 gymnasieelever og 108 hf-elever i alt 435 elever eksklusiv stand by fra Stenhus Gymnasium og HF på videregående uddannelser. Da der i 2014 dimitteredes i alt 346 elever, er tallet for optagne elever væsentligt større end en studenterårgang. Dette er samme mønster som tidligere, der må derfor være nogle studenter, der skifter studie undervejs. Trods dette må det siges at være en imponerende overgang til videregående uddannelser. Fordelingen på lange, mellemlange og kortere videregående uddannelser er som på landsplan – det kan nævnes, at for gymnasiet optages 55 % og for hf 24 % på en lang videregående uddannelse.

## C. Talentarbejde.

### 9. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal fortsat indgå i Akademiet for talentfulde unge. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

### 10. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder, herunder det nystartede dramacollege. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

### 11. Team-Danmark skole.

- Vi skal arbejde for at blive Team Danmark skole, hvilket kræver 24 Team-Danmark elever.

## EVALUERING

**Akademiet for Talentfulde Unge:** Vi har nu to årgange med i alt 26 elever involveret. Den ansvarlige lærer for talentudvikling har evalueret med eleverne, og der er meget stor tilfredshed med ATU.

**Talantarbejde indenfor fagområderne:** Dramacollege startede med 7 elever. De har allerede deltaget i forestillinger på Holbæk Teater i en forestilling sammen med professionelle skuespillere og på Fair Play i egen forestilling for børn. Det succesfulde arbejde med tyske talenter sammen med de andre gymnasier i det gamle Vestsjællands Amt afsluttedes i år med en tur til Flensborg. Af de to forskerspirer skal specielt Navina nævnes. Hun er i øjeblikket en måned på Oxford University for at arbejde videre med sit projekt sammen med internationale forskere. Vi har desuden deltaget i Georg Mohr matematikkonkurrence med 60 elever, hvoraf 10 gik videre fra første runde og 2 fik diplom. For sportscollege er det lykkedes at få to elever til amerikanske colleges, hvor de kan dyrke deres akademiske karriere og få opfyldt deres basketballambitioner samtidig. Vi har endelig haft elever på camp i Beijing sammen med elever fra 20 andre nationer.

**Team Danmark skole:** Team Danmark har ikke i år optaget nye skoler; men vi har langt flere Team Danmark elever end de krævede 24 (32 elever).

## Ekstrarammen:

### **D. De givne områder.**

#### **12. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.**

- Lærernes skal i et omfang svarende til ca. 5 % af undervisningen deltage i andre læreres undervisning, så der er to undervisere samtidig. Tiden til dette skal skabes ved at omlægge forberedelsestid.

### **EVALUERING**

**Evaluering:** Ved MUS-samtaler med lærerne er billedet helt éntydigt. Der er fra lærernes side høstet en lang række positive erfaringer med at være to undervisere til stede samtidig – dobbeltlærerordningen.

#### **13. En målrettet indsats mod frafald.**

- Alle klassevejledere deltager i kurser om, hvordan man opdager elever med brug for ekstra hjælp.
- Aktiviteterne i lektiecaféen udvides. Der skal findes incitamenter, der fremmer elevernes deltagelse i lektiecaféen
- Der skal arbejdes med sammenhængen mellem motion og motivation. Der skal etableres idrætslige tilbud til de elever, der hverken tiltrækkes af den etablerede foreningsidræt eller træningscentre.
- Der skal i forlængelse af lærernes kompetenceudvikling arbejdes med undervisningsdifferentiering.
- Vi afventer et næsten færdigt kandidatspeciale om motion og motivation.

### **EVALUERING**

**Evaluering:** Kurserne er afviklet. Aktiviteterne i lektiecaféen er det kun i begrænset omfang lykkedes at udvide. Vi har forsøgt med et enkelt ekstra tilbud i idræt – effekten er svær at afgøre. Vi har afviklet første år af et det tre-årige kompetenceudviklingsprojekt for alle lærere – emnerne er undervisningsdifferentiering, klasseledelse og elevaktiverende undervisning, knyttet til kollegial supervision. Specialet om motion og motivation viste for de deltagende hf-elever en tydelig sammenhæng mellem motivation og motion.

## E. De af bestyrelsen valgte områder.

### Samarbejde med videregående uddannelser og kontakt til erhvervslivet.

#### 14. SRP.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de højere læreanstalter i forbindelse med SRP.

#### 15. Kontakt med de videregående uddannelser

- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de højere læreanstalter i øget omfang
- Skolen skal igen lade studerende fra Århus Universitet undervise alle eleverne en hel dag.
- Der etableres en ny funktion som kontaktperson til de videregående uddannelser.

#### 16. Kontakt til erhvervslivet.

- Vi skal i højere grad anvende erhvervslivet både lokalt og udenfor lokalområdet.
- Der etableres funktioner som kontaktpersoner til erhvervslivet.

### EVALUERING

**SRP:** Skolen har opfordret eleverne til og hjulpet dem med at etablere kontakt til de videregående uddannelser i forbindelse med SRP.

#### **Kontakt med de videregående uddannelser:**

- Stenus Gymnasium og HF har lavet en samarbejdsaftale med RUC i forbindelse med International Baccalaureate.
- Stenus Gymnasium og HF har ligeledes lavet en samarbejdsaftale med Københavns Universitet Institut for Ernæring og Idræt. Der skal samarbejdes om forskning, og der er ansat en forsker som leder af det nye testcenter, der arbejder 50 % på Stenus Gymnasium og HF og 50 % på Københavns Universitet. Endelig så har en af skolens lærere Christian Møller-Madsen udarbejdet sin PHD ligeledes i et fælles projekt mellem de to parter.
- Skolens rektor arbejder tæt sammen med RUC om at etablere et dansk-kinesisk universitet i Holbæk, som en del af RUC.
- Der er etableret en ny funktion som kontaktperson til videregående uddannelser.
- Oversigt ses nedenfor i tabelform.

Dato:	Deltagere:	Videregående uddannelse	Indhold
3/10	Elever fra de naturvidenskabelige studieretninger	SDU	Kemishow
22-24/10	2.t Fysik	Aarhus Universitet	Bl.a. undersøgelse af kabelbakterier
24/10	2g KIB	SINAI, Beijing. Kinesisk universitet der samarbejder med danske universiteter	Mulighederne for at læse på universitetet i Kina
31/10	FI	RUC og 30 forskere fra universitetet i Skt. Petersborg.	Det danske uddannelsessystem og en mulig udveksling.
6/11	2.w, 3.t, 3.u og 3.w	Åbent hus på DTU	Uddannelsesstilbud på DTU.
5/12-19/12	Udvalgte elever	SRP-opgave	RUC, KU og DTU
20/2	Alle elever	Det rullende Universitet	Besøg fra Aarhus Universitet
4/3	1.t, 2.w Ke	Nat-dag på RUC	Nat-dag
10/4	3.w fi	Filosofistuderende fra Aalborg Universitet, Marco Mosbæk	Afholdt filosofitime og fortalte om studiet i Aalborg
15/4	Udvalgte engelsk A elever (ca. 10)	Engelsk, Københavns Universitet	Engelsk forelæsning og rundvisning på instituttet
17/4 og 20/4	1., 2. og 3.t	Studerende Anders Ellegaard Nielsen og ph.d. studerende Henriette Røder Københavns Universitet.	Bioteknologi på tværs. Gensplejsning, laboratoriesikkerhed, transformation, sterilteknik, fluorescerende bakterier
s. 8			



**Kontakt til erhvervslivet:**

- Alle skolens erhvervsøkonomihold har deltaget i et daglangt projekt, hvor de analyserede Sparekassen Sjælland og Revisionsfirmaet Revisorgården med henblik på strategier til at fokusere på unge som målgruppe. Projektet foregik med deltagelse af ledelsen fra begge virksomheder og Holbæk Erhvervsforum.
- En af skolens lærere er nu fast kontaktperson i forhold til Sparekassen Sjælland.
- Skolens rektor deltager i samarbejdet i Holbæk Erhvervsforum, hvor skolen er medlem.

**Medarbejdernes kompetenceudvikling****17. Lærernes kompetenceudvikling.**

- Der gennemføres de planlagte kompetenceudviklingskurser for alle lærere kombineret med supervision i grupper á 3.
- Det etablerede nye Mini-mus koncept gennemføres og evalueres.

**18. Det øvrige personales kompetenceudvikling**

- Det undersøges, hvilke behov der er.

**EVALUERING:**

**Lærernes kompetenceudvikling:** Både kurser og supervision er afviklet og evalueret med henblik på forløbet i det kommende skoleår. Kurserne har givet et fælles begrebsapparat og inspiration. Supervision har skabt åbenhed og samarbejde omkring undervisningen mellem lærerne.

Det øvrige personales kompetenceudvikling: Lederne af pedel, It og kantine har været på lederkursus. De øvrige medarbejdere har været på forskellige faglige kurser efter behov.