

# Evaluering af resultatlønskontrakt for skoleåret 2016-2017

## Basisrammen:

### A. Indsatser der skal udvikle undervisningens indhold og form.

#### Gymnasiet:

#### 1. Grundforløbet og strukturen i gymnasiet

- Der skal opbygges et helt nyt grundforløb, der kun varer tre måneder modsat tidligere et halvt år.
- Der skal skabes en ny struktur i gymnasiet med undervisningstid, fordybelsestid og tid til særlige aktiviteter – og med udnyttelse af eksamensperioderne til disse aktiviteter.
- Der skal skabes rammer for at arbejde med brede faglige kompetencer (demokratisk forståelse, innovative, digitale og globale kompetencer samt karrierekompetencer).

#### 2. Studieretningerne.

- Arbejdet med at give studieretningerne et veldefineret indhold, en klar identitet og et styrket samarbejde mellem de enkelte fag om en fælles progression i undervisningen skal overføres til det nye gymnasium.

#### **EVALUERING:**

- Der er opbygget et helt nyt grundforløb, der opfylder både intentionerne og de direkte krav i den nye gymnasielov. Alle fag har udarbejdet fælles undervisningsforløb.
- Der er skabt en ny struktur, der tager højde for både nytænkningen om skriftlighed og evaluering.
- Vi har ligeledes arbejdet med de brede faglige kompetencer, herunder begrebet Stensikker onsdag.
- Studieretningslederne har lavet rammerne for de nye studieretninger.

#### HF:

#### 3. Strukturen i HF.

- Der skal skabes en helt ny struktur i hf med fagpakker og modulopbygning og med halvårige eksaminer.
- Der skal skabes rammer for at arbejde med brede faglige kompetencer (demokratisk forståelse, innovative, digitale og globale kompetencer samt karrierekompetencer).

#### 4. Parallelførløb.

- Parallelførløbsstrukturen skal tilpasses det nye hf.

## 5. KS.

- Kultur- og samfundsfagsgruppen (historie, religion og samfundsfag) skal tilpasses det nye hf. Arbejdet med prøveeksamen, omeksamen og med at etablere fælles undervisningsforløb, der kan sikre bedre læring og resultater, fortsættes.

## 6. NF.

- Den naturvidenskabelige faggruppe (kemi, biologi og geografi) skal tilpasses det nye hf. Der skal udarbejdes fælles undervisningsforløb og arbejdes med en højere integration af de tre fag.

### EVALUERING:

- Vi har udarbejdet en ny struktur for hf og skabt rammer for arbejdet med de brede faglige rammer.
- Parallelstrukturen er tilpasset det nye hf. Dette gælder ligeledes for KS og NF.
- Som illustration af effekten af arbejdet med parallelundervisningen se tabellen nedenfor

Elever med karakterer under 02 og samlet gennemsnit

	NF		KS	
2016-2017	9	6.0	13	6.8
2015-16	23	4.7	11	6.3
2014-15	17	4.8	12	6.1
2013-14	11	5.0	8	5.9

**Både gymnasiet og hf:**

### 7. Skriftligt arbejde og de større skriftlige opgaver.

- Der skal udarbejdes en samlet strategi for skriftligt arbejde, der indeholder evalueringstrategier, de større skriftlige opgavers rolle - og for gymnasiet, hvordan erfaringerne fra almen studieforbereelse indarbejdes i den nye metodedel i SRP.

### 8. Naturvidenskab og forskningsbaseret arbejde

- Testcenter skal anvendes i idræt og de naturvidenskabelige fag til at inspirere elever til at arbejde forskningsbaseret og med naturvidenskab.

### EVALUERING:

Den nedsatte arbejdsgruppe skriftlighedsgruppen har lavet den overordnede strategi. Nu arbejdes der med de enkelte delområder.

- Vi har skiftet leder af testcentret, og der arbejdes nu, da indkøringsperioden er ovre, endnu mere intensivt med at inspirere eleverne.
- Samlet for processen med at klargøre skolen og lærerne til det nye gymnasium og hf: Det er lykkedes i en fin kombination af overordnet styring og inddragelse af alle faggrupperne at komme meget succesfuldt gennem processen, og vi står meget godt rustet til implementeringen. Lærerne har udført et meget stort arbejde.

## **B. Opmærksomhed på tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, karakterer og overgang til videregående uddannelse.**

### **9. Elevernes tilstedeværelse og aflevering af skriftlige opgaver.**

- Det lave elevfravær skal fastholdes. Elevfraværet opgøres og sammenlignes med tidligere år og andre skoler, i det omfang det er muligt.
- Vi vil fortsætte med at finde måder at belønne og fremme tilstedeværelse på.
- Aflevering af skriftlige opgaver og sammenlignes med tidligere år.

### **10. Karaktergennemsnit.**

- Det samlede karaktergennemsnit og karaktererne for SRP, SSO og AT skal fastholdes. Karaktergennemsnittene opgøres og sammenlignes med tidligere år.

### **11. Overgang til videregående uddannelser.**

- Størstedelen af de dimitterede studenter skal starte på videregående uddannelser. Statistikken fra Studievalg Sjælland sammenlignes med tidligere år.

## **EVALUERING : Fysisk tilstedeværelse**

	1.g	2.g	3.g	1.hf	2.hf
2011	6.3 %	8.2 %	9.2 %	10.5 %	15.6 %
2012	5.4 %	8.7 %	7.7 %	10.4 %	13.5 %
2013	6.8 %	8.3 %	10.2 %	11.2 %	14.8 %
2014	7.6 %	8.8 %	9.9 %	9.1%	14.9%
2015	7,1 %	8.8 %	10.0 %	10.2 %	12.0 %
2016	6,5 %	8,8 %	9,8 %	9,6 %	12,2 %
2017	4.9 %	7.2 %	8.2 %	8.9 %	10 %

11. august 2017

<u>Samlet</u>	gymnasiet	hf
2011	7.8 %	12.7 %
2012	7.3 %	11.8 %
2013	8.3 %	12.9 %
2014	8.7%	11.9 %
2015	8.5 %	11,1 %
2016	8,2 %	10,9 %
2017	6.7 %	9.4 %

### **Skriftligt fravær**

	dec. 2011	juni 2013	juni 2014	juni 2015	juni 2016	juni 2017
1.g	4.3 %	0.8 %	1.0%	0,5 %	1,0 %	0.9 %
2.g	8.1 %	1.0 %	1.2%	1.5 %	1,7 %	1.3 %
3.g	8.8 %	3.6 %	4.4%	3.3 %	3,4 %	3.6 %
1.hf				1.3 %	2,0 %	1.8 %
2.hf				3.3 %	5,3 %	3.8 %

Fraværet er således faldet, både når det gælder fysisk tilstedeværelse, og når det gælder skriftlige opgaver. Jeg har valgt ikke at bringe sammenlignende tal med andre skoler, da de tilgængelige tal er seks år gamle. (Fraværet var på dette tidspunkt lavere på Stenhus Gymnasium end landsgennemsnittet.)

### **Det samlede karaktergennemsnit**

2008 Gymnasiet 6,6

2009 Gymnasiet 6,5

2010 Gymnasiet 6,6 HF 5,3

2011 Gymnasiet 6,3 HF 5,3

2012 Gymnasiet 6,9 HF 5,5

2013 Gymnasiet 6,6 HF 5,4

11. august 2017

2014 Gymnasiet 6,9 HF 5,6

2015 Gymnasiet 6,9 HF 5.7

2016 Gymnasiet 7,0 HF 6,0

2017 Gymnasiet 7.1 HF 6.1

### **SRP (studieretningsprojekt 3.g)**

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
6,16	6,4	6,4	7.0	6.7	6,6	6.8

### **SSO (stor skriftlig opgave 2.hf)**

2011	2012	2013	2104	2015	2016	2017
5,1	5,0	4,8	5,2	5.9	6,2	5.9

### **Almen studieforberedelse**

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
7,6	7,7	7,3	7,3	7.7	7,8	7.8

Der er fortsat tale om en samlet positiv udvikling.

### **Overgang til videregående uddannelse.**

Der blev i 2016 optaget 411 studenter fra Stenhus gymnasium på videregående uddannelser. Heraf 185 på bacheloruddannelser, 169 på professionsuddannelser og 57 på erhvervsakademier.

Er det så et stort samlet optag? Absolut – dels er det 44 flere end i 2015, dels er det næsten lige så mange som årgang 2016 studenter, der var på 419 studenter.

Hvad så med fordelingen på de forskellige videregående uddannelser? Opdelingen er opgjort anderledes end tidligere; men der danner sig alligevel et billede af, at flere vælger erhvervsakademiuddannelser.

Det samlede billede er altså, at studenterne fra Stenhus Gymnasium bruger deres eksamen til at komme videre på en videregående uddannelse. På trods af meget forskellige eksamensresultater, så det lykkes det tilsyneladende for alle/stort set alle at blive optaget på en videregående uddannelse.

## C. Talentarbejde.

### 12. Akademiet for Talentfulde Unge.

- Stenhus Gymnasium og HF skal fortsat indgå i Akademiet for talentfulde unge. Dette skal inspirere eleverne til videregående uddannelse.

### 13. Talentarbejde indenfor fagområderne.

- Der skal arbejdes med talentfulde elever indenfor flere fagområder, herunder forskerspirer, tyske talenter, de eksisterende colleges og de nystartede colleges for drenge i fodbold og tennis.
- Der etableres et nyt koncept **Stensikker onsdag**, hvor der hver onsdag tilbydes en lang række frivillige aktiviteter til alle elever, herunder talentaktiviteter.

### EVALUERING:

#### Akademiet for talentfulde unge.

- Der går 11 elever fra 2015 årgangen på ATU og 15 elever på 2016 årgangen. Eleverne får ros fra ATU for ikke blot at deltage i de obligatoriske aktiviteter, men også i mange af de frivillige, og tilbagemeldingen fra eleverne er, at det såvel fagligt som socialt giver dem meget at være med på akademiet.

#### Talantarbejde indenfor fagområderne.

- **Dramacollege:** Vi dimitterede i år den første årgang af dramaelever. De sluttede med at opføre en fantastisk både selvskreven og selvinstrueret forestilling om unge. Alle, selv de professionelle teaterfolk, var både imponeret over teknik og indhold i forestillingen, der gav anledning til megen eftertanke hos alle.
- **Forskerspirer:** Der var 10 elever, som viste interesse, men i sidste ende var der ingen som kom med i projektet. Flere af de interesserede gik på ATU og kunne ikke rumme at være med i begge aktiviteter.
- **Georg Mohr:** Der deltog 251 elever fra Stenhus i konkurrencen. Heraf fik 46 diplom (mere end 10 rigtige) og 22 gik videre til anden runde (mere end 12 rigtige). I anden runde fik fire elever diplom.
- **Tyske talenter:** Arbejdet fra de foregående år er fortsat.
- **Sportcollege: Basketball:** College for drenge har udviklet sig, så vores hold blev nummer 2 i kampen om det danske mesterskab i U 19. Dette er noteret af dansk basketballforbund, der nu vil anbefale deres mest talentfulde U 16 spillere at søge optagelse på Stenhus Basketballcollege – som konsekvens af dette opretter vi nu en træningsgruppe mere, så vi har to turneringshold. Dette betyder, at vi får en lang række nye elever udefra til skolen med bopæl på Stenhus Kostskole. College for piger er kommet godt fra start, og vi kan nu også her tiltrække elever udefra til skolen. **Håndbold:** Vi har som for basketball for næste år

etableret vores egen klub med turneringsdeltagelse i U 19 turneringen for piger. Vi har også her tiltrukket elever udefra til skolen. Badminton: Vi har indledt et meget tæt samarbejde med Holbæk Badmintonklub og i fællesskab ansat en ny meget dygtig træner. Vi har ligeledes indledt et tæt samarbejde med Badminton Europe, der opretter et olympisk træningscenter på Stenhus Gymnasium for spillere fra hele Europa. Fodbold: Pigecollege er fortsat en stor succes, og vi har nu oprettet et drengecollege i tæt samarbejde med HB & I med et tydeligere elitesigte end det nuværende drengecollege. Tennis. Vi samarbejder tæt med Holbæk Tennisklub i et langsigtet udviklingsprojekt.

## Ekstrarammen:

### **D. De givne områder.**

#### **14. Lærerne skal anvende en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne.**

- Der skal fortsat arbejdes med dobbeltlærere i 1. hf, og skriftligt arbejde skal i højere grad udføres på skolen med lærertilstedeværelse.

#### **EVALUERING**

Vi har i år anvendt et mere fleksibelt system, når det gælder brugen af dobbeltlærere i hf. Anvendelsen af dobbeltlærere styres nemlig nu i højere grad af de enkelte lærere og i langt mindre omfang centralt. Dette kan nogle gange gøre det lidt vanskeligere at koordinere skemaerne; men til gengæld bliver anvendelsen styret af de reelle behov. Dette vurderer vi er at foretrække. Når det gælder det skriftlige arbejde, så har vi arbejdet på at gøre os klar til det nye gymnasium og hf, hvor en meget stor andel af elevernes nuværende hjemmearbejde med det skriftlige i stedet skal udføres på skolen med lærertilstedeværelse.

#### **15. En målrettet indsats mod frafald.**

- **Fremme af tilstedeværelse:** Vi har gennem en konsekvent politik omkring tilstedeværelse og fravær fået reduceret det samlede fravær. Men på trods af, at der er mødepligt, så er selvforståelsen blandt mange elever, at bare fraværet ligger under 10 %, så er det acceptabelt. Derfor har mange elever et fravær på 6-9 %, hvilket både påvirker udbyttet af undervisningen og giver et for stort frafald, fordi mange elever ender med ikke at kunne styre deres fremmøde. Vi vil derfor sætte 5 % som en ny grænse for fravær. Dette skal påvirke elevernes generelle fremmøde og mindske frafaldet.
- **Skriftligt arbejde:** Det skriftlige arbejde er en meget stor arbejdsbyrde, og kommer eleverne først bagud med afleveringerne, så kan de miste motivationen og lysten til at møde op og blive konfronteret med deres manglende afleveringer. Derfor vil vi reagere

hurtigere på manglende aflevering af skriftlige opgaver. Mangler der opgaver ved opgørelsen hver 14. dag, så skal eleverne skrive dem på skolen om lørdagen.

- **Trivsel, motivation og læring:** Der nedsættes en arbejdsgruppe, der skal arbejde med trivsel, motivation og læring. Resultatet skal være en bedre udnyttelse af den forskningsbaserede viden om læring, kurser i klasseledelse og aktiviteten Stensikker Onsdag.

## EVALUERING

- **Fremme af tilstedeværelse:** Som det er beskrevet tidligere, så er det lykkedes at forbedre tilstedeværelsen for alle årgange. I hvilket omfang det skyldes rektors meget kontante udmelding ved skolestart (og gentaget ved flere lejligheder) omkring fraværprocenter, eller det er resultatet af mange års ihærdigt arbejde – det får stå hen i det uvisse. Frafaldet specielt i førsteklasse ser også ud til at være faldet.
- **Skriftligt arbejde:** Det skriftlige fravær er, som tidligere beskrevet, også blevet mindre.
- **Trivsel, motivation og læring:** Arbejdsgruppen er på mange måder blevet indhentet af arbejdet med det nye gymnasium og hf, der rent faktisk tager udgangspunkt i den nyeste forskning om læring. Vi er således inde i en længere arbejdsproces. Stensikker Onsdag har haft vanskeligt ved at fange elevernes interesse som et frivilligt projekt – det vil nu blive integreret i en lidt anden form som obligatorisk i det nye gymnasium og hf. Fredagscafé. En meget aktiv elevgruppe har arbejdet hårdt for et nyt koncept for fredagscaféerne, både på indholdssiden og når det gælder rammerne. Vi har valgt at støtte op og herunder acceptere, at der til enkelte fredagscaféer (to om året) kan serveres en enkelt øl. Vi har afviklet flere succesfulde arrangementer (også et med øl), og det er af eleverne helt klart opfattet som et godt tilskud til trivslen.

## E. De af bestyrelsen valgte områder.

### Samarbejde med videregående uddannelser og kontakt til erhvervslivet.

#### 16. SRP.

- Skolen skal opfordre eleverne til og hjælpe dem med at etablere kontakt til de videregående i forbindelse med SRP.

#### 17. Kontakt med de videregående uddannelser

- Skolen skal deltage i naturvidenskabsfestival, forskerspirer, invitere gæstelærere og besøge de videregående uddannelser i øget omfang

#### 18. Kontakt til erhvervslivet.

- Vi skal i højere grad anvende erhvervslivet både lokalt og udenfor lokalområdet.



### **19. International Baccalaureate.**

- Skolen skal gennemføre godkendelsesprocessen med den internationale organisation.
- Skolen skal være klar til at udbyde IB i skoleåret 2017-2018.

### **20. Kompetenceudvikling i forbindelse med gymnasireformen.**

- Skolen skal sikre, at lærerne har de relevante kompetencer til at opfylde nye krav i forbindelse med gymnasireformen.

## **EVALUERING**

- **SRP.** Dette har vi gjort.
- **Kontakt med de videregående uddannelser.** Se listen nedenfor. Vi samarbejder fortsat med Københavns Universitet for Ernæring og Idræt i henhold til vores samarbejdsaftale, den fælles ansatte forsker og forskningsprojekter. Vi har ligeledes samarbejdet med Ålborg Universitet i et forskningsprojekt omkring idrætsskader.
- **Kontakt til erhvervslivet:** Vi har etableret et erhvervsnetværk, hvor der arbejdes tæt sammen med erhvervslivet.
- **International Baccalaureate:** Det er lykkedes at blive godkendt til at udbyde IB. vi fik ovenikøbet at vide, at den internationale organisation var dybt imponeret over vores arbejde, herunder lærernes kompetence og engagement og vores IB-kordinator Pauls arbejde. Vi har for det kommende skoleår 49 elever til PreIB og 39 til IB, blandt disse unge fra 21 forskellige lande. Og vi får fortsat forespørgsler om optagelse.
- **Kompetenceudvikling i forbindelse med gymnasireformen.** Undervisningsministeriet har afholdt en lang række kurser, vi har deltaget i. Faggrupperne har ligeledes afviklet en lang række forberedende møde. Der er ingen tvivl om, at lærerne har de relevante kompetencer til at opfylde de nye krav i forbindelse med gymnasireformen.

Dato:	Deltagere:	Videregående uddannelse	Indhold
26/10	1.å, 1.æ, 1.ø, 2.æ, 2.ø, 3.æ og 3.ø Samfundsfag på A-niveau.	RUC-studerende og Atlantsammenslutningen	Sikkerhedspolitik
1-30/11	Elever i 3.u, 3.t og 3.w	DTU	SRP
1/3	2.t, 2.w, 2.u	RUC	NAT-dag
Fire onsdage	Oldtidskundskabs elever	Københavns Universitet, Saxo instituttet	Fire foredrag: Lene Andersen: Homer-forskning Thomas Heine Nielsen: De Olympiske Lege i Antikken Christian Troelsgård: Den tidlige kristendoms ritualer Adam Schwartz: Spøgelse, hekse, sort magi, monstre og fuporakler: Overtroens mørke sider i Grækenland og Rom
2/3	55 Elever fra 2.u, 2.t, 2.w, 3.u, t og w	Åbent hus på DTU	Åbent hus
	Alle 1.h, 2.h, 2.g og 3.g	RUC, KUA m.fl.	Karrieretanken
31/3	3.u	Niels Bohr Instituttet	Professor Per Hedegård, "Kvantemekanik".
3/4	Badminton-college elever	KU, Bispebjerg Hospital m.fl.	Testning, hurtighed.

24/4	2.w, 3.w og 2.t	KU	Jesper Lützen, "Matematikkens historie".
25/4	Tilbud til alle elever	SDU	Ole Martin Høystad: "Hjertets betydning før og nu"
28/4	Matematik	DTU	Vagn Lundsgaard, matematikanvendelse.
28/4	3.a TYF	CBS	Mette Skovgaard Andersen: "Hvorfor tysk(ere) og dansk(ere) måske er forskellige"
28/4	Elever fra naturvidenskabelige klasser	Niels Bohr Instituttet, KU.	Overnatning på Brorfelde med foredrag af professor MSO Johan Uldall Fynbo, astrofysiker: "Hvordan undersøger man galaksers egenskaber?"